

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнеалькеевская средняя общеобразовательная школа»
Алькеевского муниципального района Республики Татарстан

Принята
на заседании Педагогического совета
(протокол от 29.10.2024 №3

Согласована
Руководитель исполкома
Алькеевского муниципального района
Мурадымов Р.Х.



Утверждаю
Директор Гайнутдинова В.С.
Приказ от 29.10.2024 № 198)



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 198FE4004FB1C6804378711546D76F95
Владелец: Гайнутдинова Венера Сайдутдиновна
Действителен с 11.04.2024 до 11.07.2025

Программа развития школы на 2025-2029 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижеалькеевская средняя общеобразовательная школа» Алькеевского муниципального района Республики Татарстан
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».14. . Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07

Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. - Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. - Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	<p>Директор МБОУ «Нижнеалькеевская СОШ» - Гайнутдинова Венера Сайдутиновна; Заместитель директора по УР – Губайдуллина Гузелия Рифхатовна;</p>

	Заместитель директора по ВР – Закирова Гульсиня Ризатдиновна.
Период реализации	С 2024 года по 2029 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий - Первый этап (июнь-сентябрь 2024 г.) – подготовительный - Второй этап (сентябрь 2024 – декабрь 2029 г) – реализации - Третий этап (декабрь 2029) – обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	1-й этап – подготовительный (июнь-сентябрь 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (указать срок)	2-й этап – практический (сентябрь 2024 года – декабрь 2029 года). Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения
III этап – обобщающий (указать срок)	3-й этап – обобщающий (декабрь 2029 год). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет бюджетного финансирования.
Контроль реализации	- Ведение мониторинга по реализации Программы развития. - Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. - Принятие управленческих коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Контроль реализации Программы развития: Гайнутдинова В.С., директор школы.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО Полное и сокращенное наименование ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнеалькеевская средняя общеобразовательная школа» Алькеевского муниципального района Республики Татарстан МБОУ «Нижнеалькеевская СОШ» Алькеевского МР РТ
Дата создания (основания) ОО.	1982 г
ИНН	1606002230
Информацию об учредителе ОО	Исполнительный комитет Алькеевского МР РТ
Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии	№ 0004650 от 02.09.2016

Информацию о месте нахождения ООО (юридический и фактический адрес).	422881, Республика Татарстан, Алькеевский муниципальный район, с. Нижнее Алькеево, ул. Школьная, дом 23 422881, Республика Татарстан, Алькеевский район, с. Нижнее Алькеево, ул. Школьная, дом 23
Контакты : телефон ООО, адрес электронной почты ООО, адрес официального сайта ООО в сети «Интернет»	8(84346) 7-72-00 Sna.Alk@tatar.ru https://edu.tatar.ru/alkeevo/n-alkeevo/sch/page1460091.htm
Сведения об обучающихся	1-4 классы – 26 чел. 5-9 классы – 56 чел. 10-11 классы – 5 чел. Детей с ОВЗ – 2 чел. Детей-инвалидов – 4 чел
Крат	Реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего

кая характеристика организационно-педагогических условий	общего образования, дополнительного образования детей. В 10-11 классах реализуется профильное обучение.
Сведения о режиме деятельности	Обучение ведется в одну смену. В 1-11 классах обучение ведется по 6-дневной учебной неделе. В учебном году четыре четверти
Сведения о работах ОО	Кадровый состав МБОУ «Нижнеалькеевская СОШ» составляет 42 сотрудника, из них педагогических работников – 20 человека, учителей – 17 человек. В штате имеется педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования. 95 % педагогов имеют высшее образование, 10 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 85% - первую
Краткая характеристика окружающей социума, наличие социальных партнеров	Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей. Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.
Краткое описание	1. 2024 год - выпускник награжден серебряной медалью «За особые успехи в учении». 2. Победитель в номинации «Традиции и инновации в образовании» Всероссийского конкурса «Лучший учитель татарского языка и литературы» Мингалимова Наиля

<p>дост ижен ий ОО за пред ыду щие 3 года</p>	<p>Набиулловна</p> <p>3. Победитель муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года России» в номинации «Дебют» Сайфутдинов Ильназ Наилевич</p> <p>4. Победитель гранта «Наш новый учитель 2024» Сайфутдинов Ильназ Наилевич</p> <p>5. Гилязова Гульназ Рубиновна победитель муниципального этапа республиканского конкурса «Воспитать человека». Номинация «Педагог организатор»</p> <p>6. Галиуллина Светлана Петровна 2 место в муниципальном этапе республиканского конкурса «Воспитать человека». Номинация «Воспитание классного коллектива»</p> <p>7. Газизова Рамзия Минзагитовна 2 место в муниципальном этапе Республиканского конкурса «Воспитать человека в номинации «Навигаторы детства»</p> <p>8. Билалов Рафас Абрарович 1 место в Республиканском конкурсе Фестиваль “Безопасное колесо- 2024” Среди педагогов</p> <p>9. Межрегиональный конкурс авторских методических разработок профорientационной направленности «Славим человек труда!» номинация «Профессии моей семьи» Трудовые династии , Насыбуллина Румия Фоатовна, 3 место -Муниципальный уровень — 8 победителей и призеров; Республиканский уровень — 7 победителей и призеров; Региональный уровень — 8 победителей и призеров; Всероссийский уровень — 2 победителя и призера</p> <p>11. Результаты участия обучающихся в конкурсах, смотрах, концертах, соревнованиях и др. мероприятиях Муниципальный уровень — 15 победителей и призеров Республиканский уровень — 7 победителей и призеров; Региональный уровень — 1 победителей и призеров: Всероссийский уровень — 1 победителя и призера</p> <p>12. Мингалимова Н.Н победитель Грантового конкурса среди педагогических работников, осуществляющих преподавание на родном языке, на реализацию проектов ,направленных на сохранение и развитие родных языков , проживающих на территории Республики Татарстан</p> <p>13. Школа принимает активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В 2023-2024 г. Шайхутдинов Ильфат стал победителем на республиканском этапе по предмету родной (татарский) язык</p> <p>14. С 2023 г школа реализует программу в проекте« Добрые традиции школы» Театральный фестиваль</p>
---	--

15. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценки	Значение оценки	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевые условия	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной	Обучающийся участник уют в реализации		Магистральное направление «З	Образовательный процесс		

	ктно й деяте льно сти(к рити ческ ий показ атель	лиз аци и про ект ной и/и ли исс лед ова тел ьск ой дея тел ьно сти		нан ие»			
	Реал изац ия учеб ных план ов одног о или неско льки х проф илей обуче	Реа лиз аци я не мен ее 2 про фил ей и нес кол ьки х раз		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «З нан ие»	Об раз ова тель ьны й про цес с		

	ния, пред остав лени е обуча ющи мся возм ожно сти форм иров ания инди виду альн ых учеб ных план ов(кр итич ески й показ атель	лич ны х инд иви дуа льн ых уче бн ых пла нов					
	Реал изац ия феде раль	100 % учи тел ей		Ма гис тра льн ое	Об раз ова тел ьны		

	<p>ных рабо чих прог рамм по учеб ным пред мета м (1– 11 класс ы) (крит ичес кий показ атель</p>	<p>исп оль зую т про гра мм ы уче бн ых пре дме тов, сод ерж ани е и пла нир уем ые рез уль тат ы кот оры х не ни же соо</p>		<p>нап рав лен ие «З нан ие»</p>	<p>й про цес с</p>		
--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--

		тве тст вую щи х сод ерж ани я и пла нир уем ых рез уль тат ов фед ера льн ых раб очи х про гра мм уче бн ых пре дме тов					
--	--	--	--	--	--	--	--

	Обеспеченность учебными пособиями и учебными пособиями в полном объеме	Обеспечено учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	Продумано		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

) из федерального перечня							
	Углубленное изучение отдельных предметов в	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном кла			Магистральное направление «Знание»	Образовательные процессы	Недостаточная форма проведения интересов и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных пред	• Организация психологического педагогического диагностики по выявлению образователь

		<p>ссе одн ой из пар алл еле й со 2 по 9 кла сс</p>				<p>мето в.</p>	<p>НЫ Х инт ере сов и пот реб нос тей , спо соб нос тей и тал ант ов обу ча ющ ихс я. • Ор ган иза ци я ин див ид уал</p>
--	--	---	--	--	--	--------------------	---

								ьно й раб от ы с род ите ля ми обу ча ющ ихс я по изу чен ию обр азо ват ель ны х зап рос ов и ож ида ни й. • Пр
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ове ден ие раз ъяс нит ель но й раб от ы (ин див ид уал ьно й, гру пп ово й) с обу ча ющ им ися , род ите ля ми
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								(за кон ны ми пре дст ави тел ям и) о ва жн ост и угл убл енн ого изу чен ия пре дм ето в для раз вит ия спо соб нос
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								тей и пр оф есс ио нал ьно го са мо оп ред еле ни я. • Пр ове ден ие раз ьяс нит ель но й раб от ы с обу ча ющ им
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ися , их род ите ля ми (за кон ны ми пре дст ави тел ям и) о нео бхо ди мо сти угл убл енн ого изу чен ия отд ель ны
--	--	--	--	--	--	--	--	--

											Х пре дм ето в для инт елл ект уал ьно го раз вит ия, под гот овк и к про дол же ни ю обу чен ия обр азо ват ель ны х
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ор ани зац иях вы сш его и сре дне го пр оф есс ио нал ьно го обр азо ван ия.	
								Несо верш енна я сист ема фина нсир ован ия ИУП	• Ус ове рш енс тво ван ие сис тем ы кон

								тро ля за исп оль зов ани ем фи нан сов ых рес урс ов, обе спе чив аю щи х реа лиз аци ю ОО П, в то м чис ле угл
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								убл енн ое изу чен ие отд ель ны х пре дм ето в в ра мк ах ИУ П.	
								Не испо льзу ются возм ожно сти реал изац ии обра зоват ельн ой	• Со зда ние усл ови й для реа лиз аци и ОО П в сет

						прог рамм ы в сетев ой форм е.	ево й фо рм е: вы явл ени е де фи цит ов, зак лю чен ие сет ев ых дог ово ров , мо нит ор инг • Со зда ние му
--	--	--	--	--	--	--	--

								ни ци пал ьно го «ре сур сно го цен тра », в кот оро м дет и изу ча ют угл убл енн ые кур сы, а пре дм ет ы на баз
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ОВО М уро вне про ход ят в шк ола х «у до ма
							Отсу тств ие сист емы изуч ение инте ресо в и запр осов обуч ающ ихся и их роди теле	• Ор ган иза ци я пси хол ого - пед аго гич еск ой диа гно сти ки

						й (зако нных пред став ител ей).	по вы явл ени ю обр азо ват ель ны х инт ере сов и пот реб нос тей , спо соб нос тей и тал ант ов обу ча ющ ихс я.
--	--	--	--	--	--	--	--

									<ul style="list-style-type: none">• Орган иза ци я ин див ид уал ьно й раб от ы с род ите ля ми обу ча ющ ихс я по изу чен ию зап рос ов и ож ида
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ни й. • На зна чен ие пед аго га- кур аго ра для ин див ид уал ьно го соп ров ож ден ия обу ча ющ его ся: кон сул ьти ров
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ани я по вы бор у пре дм ето в ГИ А, по оп ред елн ию пр оф иля , ли чн ого обр азо ват ель ног о ма рш рут
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								а и т. д. • Ин див ид уал ьна я раб ота с род ите ля ми дет ей по пр ин яти ю иде й пер сон али зац ии в обр азо
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ват ель но й дея тел ьно сти
						Отсу тств ие сист емы форм иров ания запр оса.	• Ав то мат изи зац ия сист ем ы фо рм ир ова ни я и обр або тки обр азо ват ель ны х

								запросов.
							Отсутствие практики взаимодействия мозаичного результата, полученных в иных организациях	• Принятие локальных нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.

						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение самостоятельных исследований ресурсных (материально-технических, информационных)
--	--	--	--	--	--	--	---

								ови й для орг ани зац ии угл убл енн ого изу чен ия отд ель ны х пре дм ето в. • Ос ущ ест вле ние ана лиз а сод ер жа
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ни я обр азо ват ель ны х пр огр ам м, пр огр ам м уче бн ых пре дм ето в. • Пр ове ден ие диа гно сти чес ки х
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								исс лед ова ни й по вы явл ени ю спо соб нос тей , ода рен нос ти, обр азо ват ель ны х пот реб нос тей обу ча ющ ихс
--	--	--	--	--	--	--	--	---

						изучения отдельных предметов преподавания.	<ul style="list-style-type: none"> Использование методологий mentoring и наставничества для персонализации
--	--	--	--	--	--	--	---

									ой по мо щи пед аго гич еск им раб отн ика м в орг ани зац ии угл убл енн ого изу чен ия отд ель ны х пре дм ето в. • Об
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								есп ече ние про хо жд ени я кур сов пов ыш ени я ква ли фи кац ии по воп рос ам мет оди ки пре под ава ни я пре дм
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ета на угл убл енн ом уро вне
								• По вы ше ние мо тив аци и уч ите ля к пре под ава ни ю пре дм ета на угл убл енн

								ом уро вне , акт уал иза ци я ме р мо рал ьно го и мат ери аль ног о сти му ли ров ани я.
							Отсу тств ие педа гоги ческ	• Ис по льз ова ние сет

						их рабо тник ов, спос обны х обес печи ть углу блен ное изуч ение отде льны х пред мето в.	ев ых фо рм реа лиз аци и обр азо ват ель ны х пр огр ам м изу чен ия отд ель ны х пре дм ето в. • Пр ивл ече ние
--	--	--	--	--	--	--	---

								специалистов педагогических работников в других образовательных организациях для углубленного изучения
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								чен ия отд ель ны х пре дм ето в. • Раз вит ие пар тне рст ва с вуз ам и, пр ивл ече ние ун иве рси тет ски х пре под
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ава тел ей для реа лиз аци и угл убл енн ого изу чен ия отд ель ны х уче бн ых пре дм ето в. Со зде ние му ни ци пал
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ьно го «ре сур сно го цен тра », в кот оро м обе спе чив ает ся изу чен ие отд ель ны х пре дм ето в на угл убл енн ом
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							уро вне
	Реализация и соблюдение требований и потребности работников локально-оперативного регламента ирующего формата, порядков, периодичность текущего контроля успеваемости	100% учителей и членов управлений муниципальной командной школы соблюдения требований локального			Магистральное направление «Знание»	Функциональный объект ивнкой внутренней системы оценки качества образования	

	сти и пром ежут очно й атгес таци и обуча ющи хся (крит ичес кий показ атель	акт а, рег лам ент иру ющ его фор мы, пор ядо к, пер иод ичн ост ь тек ущ его кон тро ля усп ева емо сти и про ме жут очн					
--	---	---	--	--	--	--	--

		ой атт ест аци и обу ча ющ ихс я					
	Реал изац ия и собл юден ие требо вани й лока льног о акта, регла мент ирую щего внут ренн ую систе му оцен	100 % учи тел ей и чле нов упр авл енч еск ой ком анд ы шк олы соб лю даю т тре		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «З нан ие»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр		

	ки качес тва образ ован ия (крит ичес кий показ атель	бов ани я лок аль ног о акт а, рег лам ент иру ющ его вну тре нн юю сис тем у оце нки кач ест ва обр азо ван ия			азо ван ия		
	План иров	Да		Ма гис	Фу нкц		

	<p>ание оцен очны х проц едур с учето м граф иков пров еден ия федераль ных и региональ ных (при наличии) оцен очны х проц едур (свод ный граф ик</p>			<p>тра льн ое нап рав лен ие «З нан ие»</p>	<p>ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия</p>		
--	---	--	--	---	--	--	--

	оценочных процедур размещена на официальном сайте школы)							
	Наличие выпускников 11 класса, получивших их медаль За особые успехи в учении (I	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За осо			Магистральное направление Ленинского района «Знамя»	Функционирование объектов активной ивнкой внутренней системы оценки		

	и (или) II степе ни)	бые усп ехи в уче нии », кот оры е наб рал и по одн ому из пре дме тов ЕГ Э мен ее 70 бал лов			кач ест ва обр азо ван ия		
	Обра зоват ельна я орган изац	обр азо ват ель ная орг		Ма гис тра льн ое нап	Фу нкц ион иро ван ие		

	ия не вход ит в переч ень образ овате льны х орган изац ий с приз нака ми необ ъекти вных резул ьтато в	ани зац ия не вхо дит в пер ече нь обр азо ват ель ны х орг ани зац ий с при зна кам и нео бье кти вны х рез уль тат		рав лен ие «З нан ие»	объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия		
--	---	--	--	--------------------------------------	---	--	--

		ов по ито гам дву х пре дыд ущ их уче бн ых год ов					
	Отсу тстви е выпу скни ков 9 класс а, не полу чивш их аттес таты об осно вном обще м	Отс утс тви е вып уск ник ов 9 кла сса, не пол учи вш их атт ест		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «З нан ие»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце		

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	атаы основному обществу образования			нкк качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты			Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	

	о средн ем обще м образ ован ии, в обще й числ енно сти выпу скни ков 11 класс а (за пред ыду щий учеб ный год)	вш их атт ест аты о сре дне м об ще м обр азо ван ии			сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия		
	Реал изац ия рабо чих прог рамм курсо	Об уча ющ имс я обе спе чен		Ма гис тра льн ое нап рав лен	Обе спе чен ие удо вле тво рен		

	в внеу рочн ой деяте льно сти, в том числ е курса Разго воры о важн ом (крит ичес кий показ атель	о 10 час ов еже нед ель ны х зан яти й вне уро чно й дея тел ьно сть ю		ие «З нан ие»	ия обр азо ват ель ны х инт ере сов и пот реб нос тей обу ча ющ ихс я		
	Учас тие обуча ющие хся во Всер осси йско й олим	Уча сти е в зак лю чит ель ном эта пе		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «З нан	Обе спе чен ие удо вле тво рен ия обр азо		

	пиад е школ ьник ов			ие»	ват ель ны х инт ере сов и пот реб нос тей обу ча ющ ихс я		
	Нали чие побе дите лей и призе ров этапо в Всер осси йско й олим пиад ы	Нали чие поб еди тел ей и (ил и) при зер ов рег ион аль		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «З нан ие»	Обе спе чен ие удо вле тво рен ия обр азо ват ель ны х инт	Недо стато к орга низа ции вовл ечен ия обуч ающ ихся в олим пиад ное	• Со зда ние сис тем ы раб от ы с одв рен ны ми дет ьм и,

	ШКОЛ БНИК ОВ	НОГ О эта па Все рос сий ско й оли мп иад ы шк оль ник ов			ере сов и пот реб нос тей обу ча ющ ихс я	движ ение школ ьник ов и подг отов ки к учас тию обуч ающ ихся во Всер осси йско й олим пиад е школ ьник ов.	вкл юч аю щу ю вы явл ени е, под дер жк у и соп ров ож ден ие, раз вит ие инт елл ект уал ьно й ода рен нос ти. • По вы
--	--------------------	---	--	--	--	---	---

								ше ние мо тив аци и и инт ере са обу ча ющ ихс я к уча сти ю в ол им пиа дн ом дви же ни и. • Об есп ече ние раз раб отк
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								и пр огр ам м под гот овк и обу ча ющ ихс я к уча сти ю в ол им пиа дн ом дви же ни и на все х уро вня х от
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ШКОЛЬНОГО ДО ВСЕРОССИЙСКОГО. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в ОЛ
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ИМ ПИА ДН ОМ ДВИ ЖЕ НИ И НА ВСЕ Х УРО ВНЯ Х ОТ ШК ОЛЬ НОГ О ДО ВСЕ РОС СИЙ СКО ГО. • Об есп ече ние МО ТИВ АЦИ И И
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								интереса обучающихся в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов татовской школы этого
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ВС О Ш, пр огн ози ров ани е рез уль тат ов му ни ци пал ьно го /ре гио нал ьно го/ зак лю чит ель ног о эта па. • Со
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								зда ние сис тем ы ме р мо рал ьно го и мат ери аль ног о сти му ли ров ани я пед аго гич еск их раб отн ико в, обе
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								спе чив аю щи х уча сти е обу ча ющ ихс я в ол им пиа дн ом дви же ни и. • Со зда ние сис тем ы ме р мо рал бно
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								го и мат ери аль ног о сти му ли ров ани я обу ча ющ ихс я, в уча ств ую щи х в ол им пиа дн ом дви же ни и.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Не обес печи ваетс я подг отов ка обуч ающ ихся к учас тию в олим пиад ном движ ении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ос ущ ест вле ние ана лиз а рез уль тат ов шк оль ног о эта па ВС О Ш, пр огн ози ров ани е рез уль тат ов му ни
--	--	--	--	--	--	---	--

								ци пал ьно го /ре гио нал ьно го/ зак лю чит ель ног о эта па. • Об есп ече ние ин див ид уал ьно й под гот овк и обу ча
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ющ ихс я в му ни ци пал ьно м/ рег ио нал ьно м/з акл юч ите льн ом эта пе ВС О Ш. • Ор ган иза ци я раз вит ия пре
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ДМ етн о- мет оди чес ки х ко мп ете нц ий уч ите лей , обе спе чив аю щи х под гот овк у обу ча ющ ихс я к уча
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								СТИ Ю В ОЛ ИМ ПИА ДН ОМ ДВИ ЖЕ НИ И. • Пр ивл ече ние пед аго гич еск их раб отн ико в в кач ест ве экс пер та, чле на ЖЮ
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ри на раз ли чн ых эта пах пр ове ден ия ол им пиа ды. • Пр ивл ече ние пар тне ров из вуз ов в ра мк ах сет ево го
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							взаимодетствия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Сетевая форма реализации общественной образовательно-программ	Осуществляется сетевая форма реализации			Матрильное направление реализации «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	

	(нали чие догов ора(- ов) о сетев ой форм е реал изац ии обще образ овате льны х прог рамм ;нали чие обще образ овате льны х прог рамм , реал изуе мых в	об ще обр азо ват ель ны х про гра мм			х инт ере сов и пот реб нос тей обу ча ющ ихс я		
--	--	---	--	--	--	--	--

	сетевой форме)						
	Реализация программ (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инва	Реализация в течение 2 и более лет			Матричное приложение «Знаете»	Обеспечение условий для организации обучения учащихся с ограниченными возможностями	

	лидн ость ю (или разви тия инкл юзив ного образ ован ия и т. п.)				ост ями здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю		
	Разра бота ннос ть лока льны х актов (дале е – ЛА) в части орган изац ии образ ован ия обуча	Раз раб ота ны отд ель ные ЛА, или ест ь ука зан ие в об щи х ЛА на			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «З нан ие»	Обе спе чен ие усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс	

	ющи хся с ОВЗ, с инва лидн ость ю, в том числ е поср едств ом орган изац ии инкл юзив ного образ ован ия	осо бен нос ти орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с ОВ З, с инв али дно сть ю по все м воп рос ам			я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ями здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю		
	Обес пече ние	Ин фор мац		Ма гис тра	Обе спе чен		

	информационной открытости, доступности информации об организации и ее образований обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персон	ионы информационный блок на официальной странице образовательной организации с регулярностью (за исключением персон		льнейшая наравление «Знание»	ие условия для организации образования обучающихся их с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)		
--	---	---	--	------------------------------	--	--	--

	ьной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	мацей			, с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных навыков	Не менее 80% педагогических работников в прошлом обучен		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации обучения педагогов на КПК по вопросам	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам	• Обеспечение административного контроля за своевременн

	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организаций	ие (за три последних года)			ихся с органами чеными организациями здорья (ОВЗ), с инвалидностью, в том числе посредством организаций	профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и восп	ым обучением педагогов на КПК по вопросам профессиональной деятельности и совершенствования
--	---	----------------------------	--	--	---	---	---

	инклюзивного образования (за три последних года)				итания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся
--	--	--	--	--	---	--

								ющ им ися с ОВ З, с ин вал ид нос ть ю.
							Недо стато к проф есси онал ьных комп етен ций педа гоги ческ их рабо тник ов в част и обуч ения	• Со зда ние сис тем ы мат ери аль ног о и не мат ери аль ног о сти му ли ров

						и восп итан ия обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю.	ани я пед аго гич еск их раб отн ико в для пр оф есс ио нал ьно го раз вит ия и сов ер ше нст вов ани я пр оф есс
--	--	--	--	--	--	--	---

								ио нал ьн ьх ко мп ете нц ий пед аго гич еск их раб отн ико в в час ти обу чен ия и вос пит ани я обу ча ющ ихс я с
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ОВ З, с ин вал ид нос ть ю. • Ор ган иза ци я сис тем ати чес ког о пов ыш ени я ква ли фи кац ии пед аго гов по воп
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								рос ам пр оф есс ио нал ьно го раз вит ия и сов ер ше нст вов ани я пр оф есс ио нал ьн ых ко мп ете нц ий пед
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								аго гич еск их раб отн ико в в час ти обу чен ия и вос пит ани я обу ча ющ им ися с ОВ З, с ин вал ид нос ть ю. • Мо
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								дер низ аци я мет оди чес кой слу жб ы с цел ью фо рм ир ова ни я пр ост ран ств а раз вит ия пр оф есс ио нал ьно
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									- ли чн ост ны х ко мп ете нц ий (пр ед мет ны е, мет оди чес кие , ин фо рм аци он ны е, ци фр ов ые, пси
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ХОЛ ОГО - пед аго гич еск ие, ко мм ун ика тив ны е и др.) пед аго гич еск их раб отн ико в в час ти обу чен ия и вос
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ПИТ ани я обу ча ющ ихс я с ОВ З, с ин вал ид нос ть ю для ре ше ни я зад ач: - соз дан ие усл ови й для орг ани
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								защиты неформальной образований (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблем
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								НЫ е, тво рче ски е, нау чн о- исс лед ова тел ьск ие гру пп ы, кол лек тив ы и т. д .); акт уал иза ци и зна чи мо сти
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ин фо рм аль ног о обр азо ван ия, са мо обр азо ван ия и т.д.); - пр оф ила кти ка пр оф есс ио нал ьно го вы гор
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ани я, гот овн ост и ка жд ого пед аго гич еск ого раб отн ика к про дук тив но му ре ше ни ю нов ых пед аго гич еск
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								их зад ач; - мет оди чес кое соп ров ож ден ие пед аго гич еск их раб отн ико в с вы явл енн ым и пр оф есс ио нал ьн
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ЫМ и де фи цит ам и, - ада пта ци я мо лод ых спе ци али сто в к пед аго гич еск ой дея тел ьно сти в усл ови ях реа
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								лиз аци и пр огр ам м ин кл юз ив ног о обр азо ван ия; - вне дре ние сис тем ы (це лев ой мо дел и) нас тав ни
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								чес тва , им ею ще й точ ечн ый, ин див ид уал изи ров анн ый и пер сон али зир ова нн ый хар акт ер, ор иен тир ова
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								нн ой на кон кре тно го пед аго га для ре ше ни я/п рео дол ени я его ли чн ост ны х, пр оф есс ио нал ьн ых и
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								социальных проблем; - развитие форм «горизонтальной» обучения, профессиональной взаимопомощи
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								й ст вия (пр оф есс ио нал ьн ые соо бщ ест ва пед аго гов сет ев ые объ еди нен ия по раз ны м нап рав лен ия м
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								дея тел ьно сти , тер рит ор иал ьн ые пре дм етн ые/ ме жп ред мет ны е объ еди нен ия, сет ев ые пар ы, ме жш кол
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ьн ье тво рче ски е гру пп ы, ме жш кол ьн ье пед аго гич еск ие сов ет ы и др.); - вза им оде йст вие с «ф лаг ма
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								на ми обр азо ван ия» , ста жи ров очн ым и, ин нов аци он ны ми пл ощ адк ам и, обр азо ват ель ны ми орг ани зац
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ия ми, им ею щи ми оп ыт дос ти же ни я поз ити вн ых рез уль тат ов в обу чен ии и вос пит ани и обу ча ющ
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ихс я с ОВ З, с ин вал ид нос ть ю. • Со зда ние бан ка мет одо в, пр ие мо в, тех но лог ий, обе спе чив аю щи х усп
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							еш нос ть обу ча ющ ихс яс ОВ З, с ин вал ид нос ть ю.
	Обес пече ние бесп латн ым горяч им пита нием обуча ющи хся начал ьных класс ов	100 % обу ча ющ ихс я нач аль ны х кла ссо в обе спе чен		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Здо ров ьес бер ега ющ ая сре да		

	(критический показатель)	ы горячим питанием					
	Организация просветительской деятельности, например на формирование здорового образа жизни (далее –	Наличие общешкольной программы работы по противодепривитивной деятельности и профилактики		Магистральное направление ие «Здоровье	Здоровьесберегающая среда		

	sh; ЗОЖ) проф илакт ика табак окуре ния, упот ребле ния алког оля и нарко тичес ких средс त्व. (крит ичес кий показ атель	дн ых при выч ек					
	Коли честв о школ ьных прос ветит ельск	Бол ее 5 мер опр ият ий за уче		Ма гис тра льн ое нап рав лен	Здо ров ьес бер ега ющ ая сре		

	их меро прия тий по ЗОЖ, по проф илакт ике куре ния табак а, упот ребле ния алког оля и нарко тичес ких средс ств	бн ый год		ие «Зд оро вье	да		
	Реал изац ия прог рамм ы здоро вьесб ереж	Нал ичи е об ще шк оль ной про		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие	Здо ров ьес бер ега ющ ая сре да		

	ения	грам мы здо ров ьес бер еже ния и ее пол ноц енн ая реа лиз аци я		«Зд оро вье			
	Нали чие в образ овате льно й орган изац ии спорт ивно й инфр астр ктур	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул		

	ы для занят ий физи ческо й культ урой и спорт ом, в том числ е, досту пной насел ению (в том числ е на осно ве догов оров сетев ого взаи моде йств ия)				ьту рой и спо рто м		
	Диве	От		Ма	Соз	Отсу	• Оп

	рсиф икац ия деяте льно сти школ ьных спорт ивны х клуб ов (дале е &nda sh; ШСК) (по вида м спорт а)	5 до 9 вид ов спо рта в ШС К		гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м	тств ие сетев ой форм ы реал изац ии прог рамм ы.	ред еле ние сет ев ых пар тне ров (пр едп рия тия , орг ани зац ии) в бли жа йш ем окр уж ени и ил и дис тан ци он
--	---	---	--	---	---	--	--

								но, кот ор ые мог ли бы пре дос тав ить шк оле рес урс ы (пр оф есс ио нал ьн ые кад ры, мат ери аль но- тех ни чес ку
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ю баз у, обр азо ват ель ны е рес урс ы). • Раз раб отк а в пр огр ам ме вос пит ани я в раз дел е "В ид ы, фо рм ы и
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								сод ер жа ние вос пит ате льн ой дея тел ьно сти " вар иат ив ног о мо дул я "Ш кол ьн ые спо рти вн ые клу бы ",
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								планирование мероприятий.
							Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов в изчислителей, сту

								ден тов вуз ов (4- 5 кур с). • Об есп ече ние про хо жд ени я пед аго гам и кур сов ой под гот овк и, пр оф есс ио нал
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ьно й пер епо дго тов ки; нап рав лен ие вы пус кн ико в на цел ево е обу чен ие. • Пр ивл ече ние ква ли фи ци ров анн
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ьх спе ци али сто в пос ред ств ом сет ево й фо рм ы ре лиз аци и пр огр ам мы
								Нес форм иров анно сть орга низа цион	<ul style="list-style-type: none"> • Об есп ече ние кор по рат ив

						но-управленческих компаний управленческой командой.	но-обучения управленческой командой.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям Сан Пин, отсутствие	• Обеспечение материальной технической базы для организации

						спор тивн ой инфр астр укту ры для заня тий физи ческ ой культ урой и спор том.	спо рти вно й ин фр аст рук тур ы в соо тве тст ви и с тре бов ани ям и Са нП ин. • Зак лю чен ие дог ово ров сет ево го
--	--	--	--	--	--	--	--

								взаим оде йстви вия с образо ва тель ными органи зация ми для исполь зова ния их матери ально тех ничес ких
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ресурсов/помещений. • Определение сетевых параметров (предприятия, организации) в ближайшем окр
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								уж ени и ил и дис тан ци он но, кот ор ые мог ли бы пре дос тав ить шк оле рес урс ы (пр оф есс ио нал ьн ые кад
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ры, мат ери аль но- тех ни чес ку ю баз у, обр азо ват ель ны е рес урс ы).
							Созд анны й в обще обра зovat ельн ой орга низа ции спор	• Ор ган иза ци я раб от ы по вкл юч ени

						тивн ый клуб не вклю чен в Един ый Всер осси йски й реес тр школ ьных спор тивн ых клуб ов.	ю шк оль ног о спо рти вно го клу ба в Ед ин ый Вс еро сси йск ий реес тр шк оль ны х спо рти вн ых клу бов
--	--	--	--	--	--	---	--

						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> Организация деятельности обучающихся по проведению мероприятий, стимулирующих посещение спортивных клубов.
--	--	--	--	--	--	---	--

								я обу ча ющ ихс я, инт ере ск фи зку льт ур но- спо рти вно й дея тел ьно сти
								• Пр ове ден ие раз ьяс нит ель но й

								раб от ы с род ите ля ми (за кон ны ми пре дст ави тел ям и) и обу ча ющ им ися по пр ивл ече ни ю к пос ещ ени ю
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								зан яти й фи зич еск ой кул ьту ро й и спо рто м, в то м чис ле пос ещ ени ю спо рти вн ых сек ци й, шк оль ны
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									Х спо рти вн ых клу бов
	Нали чие допо лнит ельн ых образ овате льны х услуг в облас ти физи ческо й культ уры и спорт а; доля обуча ющие	30 % и бол ее обу ча ющ ихс я пос тоя нно пос еща ют зан яти я			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м			

	хся, посто янно посе щаю щих занят ия							
	Учас тие обуча ющи хся в масс овых физк ульту рно- спорт ивны х меро прия тиях (в том числ е во Всер осси йски х спорт	Уча сти е обу ча ющ ихс я в спо рти вны х мер опр ият иях на рег ион аль ном и (ил и) все			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м		

	ивных соревнований школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийский уровень	российском уровне					
--	---	-------------------	--	--	--	--	--

	осси йски х соре нова ниях и спарт акиад ах Спец иаль ной олим пиад ы Росс ии, Всер осси йски х соре нова ниях и спарт акиад ах Всер осси йско й						
--	--	--	--	--	--	--	--

	федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
	Наличие победителей и призеров спортивных мероприятий (в том числе во Всероссийски	Наличие победителей и призеров на региональном и (ил			Магистральное направление для занятий физической культурой и спортом	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

	<p>х спорт ивны х сорев нова ниях школ ьник ов През иден тские соств зания и Всер осси йски х спорт ивны х играх школ ьник ов През иден тские спорт ивны е</p>	<p>и) все рос сий ско м уро вне</p>			<p>М</p>		
--	--	---	--	--	----------	--	--

	<p>игры, Всер осси йски х соре нова ниях и спарт акиад ах Спец иаль ной олим пиад ы Росс ии, Всер осси йски х соре нова ниях и спарт акиад ах Всер осси</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	йско й федере раци и спорт а лиц с инте ллект уаль ными нару шени ями)							
	Доля обуча ющихся, получивш их знак отличия Всеросси йског о физк ульту рно- спорт	Менее 10 % обуча ющихся, имеющих знак отличия ВФ			Магистральное направление «Здоровье	Создание условий для занятия физической культурой и	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийско	• Проведение мониторинга участия обучающихся во

	ивно го комп лекса Готов к труду и обор оне (дале е – ВФС К ГТО) в устан овле нном поря дке, соотв етств ующ ий его возра стно й катег ории на 1 сентя	СК «ГТ О», под тве рж ден ны й удо сто вер ени ем		спо рто м	м физк ульт урно - спор тивн ом комп лекс е «Гот ов к труд у и обор оне».	Вс еро сси йск ом фи зку льт ур но- спо рти вно м ко мп лекс е «Го тов к тру ду и обо ро не»	<ul style="list-style-type: none"> • Раз раб отк а сис
--	--	--	--	-----------------	---	--	---

	бря отчет ного года						тем ы мо тив ир ова ни я/с ти му ли ров ани я обу ча ющ ихс я к уча сти ю во Вс еро сси йск ом фи зку льт ур но-
--	------------------------------	--	--	--	--	--	--

								спортивно-комплекс «Готов к труду и обороне»
								Отсутствие системы мотивации и педагогических работников по
								• Разработка системы мотивирования/составляющих

						подг отов ке обуч ающ ихся к учас тию во Всер осси йско м физк ульт урно - спор тивн ом комп лекс е «Гот ов к труд у и обор оне».	ли ров ани я пед аго гич еск их раб отн ико в по под гот овк е обу ча ющ ихс я к спо рти вн ым ме ро пр ият ия м.
--	--	--	--	--	--	--	---

					Учит еля не влад еют техн олог ией форм иров ания и разв ития умен ий и навы ков, необ ходи мых для учас тия во Всер осси йско м физк ульт урно -	• Об есп ече ние обу чен ия пед аго гов по воп рос ам фо рм ир ова ни я и раз вит ия ум ени й и нав ык ов, нео бхо ди мы
--	--	--	--	--	---	--

						спор тивн ом комп лекс е «Гот ов к труд у и обор оне».	х для уча сти я во Вс еро сси йск ом фи зку льт ур но- спо рти вно м ко мп лекс е «Го тов к тру ду и обо ро не»
--	--	--	--	--	--	---	---

						Кадр овый дефи цит по подг отов ке обуч ающ ихся к учас тию во Всер осси йско м физк ульт урно - спор тивн ом комп лекс е «Гот ов к труд	• Пр ивл ече ние спе ци али сто в из дру гих орг ани зац ий для под гот овк и обу ча ющ ихс я к уча сти ю во Вс еро
--	--	--	--	--	--	---	--

						у и обор оне».	сси йск ом фи зку льт ур но- спо рти вно м ко мп лек се «Го тов к тру ду и обо ро не»
						Недо стато чное инфо рми рован ие	• Пр ове ден ие пр осв ети

						обучающих участие во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующую	телескопической работы от оплаты по порядку учета стоимости в Всероссийском спортивном комплексе физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
--	--	--	--	--	--	---	---

						щих знаний о правилах и порядке проведения процедур ы сдачи и Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО.	к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
	Доля обуча	77 % и			Ма гис	Раз вит	

	ющи хся, охвач енны х допо лнит ельн ым образ ован ием в обще й числ енно сти обуча ющи хся(к рити ческ ий показ атель	бол ее обу ча ющ ихс я		тра льн ое нап рав лен ие «Т вор чес тво	ие тал ант ов		
	Реал изац ия допо лнит ельн ых	Пр огр ам мы раз раб ота		Ма гис тра льн ое нап рав	Раз вит ие тал ант ов		

	общеобразовательных программ	ны и реализуются по 6 направлениям		ление «Творчество»			
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в	2 технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общих образоват	• Направление запроса в ЦНПП М на формирование ИОМ для пед

	рамках сетевого взаимодействия					ельных программ технической и естественно-научной направленностей.	аго га. • Организация обучения педагогических работников, профессионально-переподготовки кадров
--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--

									<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации и образовательных программ "Куржканти" специалистов, имеющих
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								щи х сре дне е пр оф есс ио нал ьно е ил и вы сш ее обр азо ван ие, отв еча ющ ее ква ли фи кац ио нн ым тре
--	--	--	--	--	--	--	--	--

										бов ани ям, ука зан ны м в ква ли фи кац ио нн ых спр аво чн ика х, и (ил и) пр оф есс ио нал ьн ым ста нда рта м.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										<ul style="list-style-type: none">• Привлечение к реализации и доплатительных обязательствных программ обучающих ихся по
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								обр азо ват ель ны м пр огр ам ма м вы сш его обр азо ван ия по спе ци аль нос тям и нап рав лен ия м под гот овк
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							и, соо тве тст ву ющ им нап рав лен ия м до по лн ите льн ых об ще обр азо ват ель ны х пр огр ам м, реа лиз уе
--	--	--	--	--	--	--	---

								М Ы Х Т Е Х Н О Л О Г И Ч Е С К И М К Р У Ж К О М, И У С П Е Ш Н О П Р О Ш Е Д Ш И Х П Р О М Е Ж У Т О Ч Н У Ю А Т Т Е С Т А Ц И Ю Н Е М Е Н Е
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								че м за два год а обу чен ия. • Ка дро вое обе спе чен ие (ор ган иза ци я обу чен ия пед аго гич еск их раб отн ико в,
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								пр ивл ече ние ква ли фи ци ров анн ых спе ци али сто в из дру гих орг ани зац ий, пре дп рия тий) для раб от ы кру
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ЖК ОВ тех ни чес кой и ест ест вен но- нау чн ой нап рав лен нос тей	
								Не орга низ ована сетев ая форм а реал изац ии допо лнит	• Пр ове ден ие мо нит ор инг а рес урс ов вне

						ельных общественных образовательных программ технической и естественных научных направлений.	шней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации
--	--	--	--	--	--	---	---

								аци и пр огр ам м до по лн ите льн ого обр азо ван ия в сет ево й фо рм е. • Пр и пла ни ров ани и реа лиз аци
--	--	--	--	--	--	--	--	--

										и пр огр ам м тех но лог иче ско го "К ру жк а НТ И", орг ани зац ия обр азо ват ель но й дея тел ьно сти в сет
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ево й фо рм е с пр ивл ече ние м рес урс ов дет ски х тех но пар ков "К ван тор иу м", мо би льн ых тех но пар ков
--	--	--	--	--	--	--	--	--

										"К ван тор иу м", цен тро в ци фр ово го обр азо ван ия "IT - куб ", цен тро в "Д ом нау чн ой кол лаб ора ци и"
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									и про чи х орг ани зац ий, дея тел ьно сть кот ор ых нап рав лен а на раз вит ие тех ни чес ког о тво рче ств а обу
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ча юш ихс я (в слу чае отс утс тви я у об ще обр азо ват ель но й орг ани зац ии нео бхо ди мог о обо руд ова ни я, сре
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									дст в обу чен ия и вос пит ани я).	
									Отсу тству ет мате риал ьно- техн ичес кое осна щен ие, поме щен ия, необ ходи мые для реал изац ии допо	• Об есп ечи ть дея тел ьно сть по пр ивл енч ени ю вне бю дж етн ого фи нан сир ова

						<p>лнит ельн ых обще обра зоват ельн ых прог рамм техн ичес кой и естес твен но- науч ной напр авле ннос тей.</p>	<p>ни я для вос по лне ни я рес урс ов. • Ор ган изо ват ь пр ове ден ие мо нит ор инг а усл ови й/р есу рсо в (ма тер</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

								иал ьн ьх, ин фо рм аци он но- тех ни чес ки х, кад ров ьх) для орг ани зац ии на баз е об ще обр азо ват ель но й
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ор ани зац ии кру жк ов тех ни чес кой и ест ест вен но- нау чн ой нап рав лен нос тей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ма тер иал ьно - тех ни чес
--	--	--	--	--	--	--	---

								кое об нов лен ие обр азо ват ель но й сре ды, пр исп осо бле ние по ме ще ни й, исп оль зов ани е воз мо жн ост ей
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								тра нс фо рм ир ова ни я, зон ир ова ни я шк оль ног о пр ост ран ств а, исп оль зов ани е/п ри обр ете ние вы сок
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								оте хн оло гич ног о обо руд ова ни я для орг ани зац ии раб от ы кру жк ов тех но лог иче ско й и ест ест вен но- нау
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ЧН ой нап рав лен нос ти. • Пр и пла ни ров ани и реа лиз аци и пр огр ам м тех но лог иче ско го "К ру жк а НТ
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								И", орг ани зац ия обр азо ват ель но й дея тел ьно сти в сет ево й фо рм е с пр ивл ече ние м рес урс ов дет ски х
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								тех но пар ков "К ван тор иу м", мо би льн ых тех но пар ков "К ван тор иу м", цен тро в ци фр ово го обр азо ван ия
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>- куб ", цен тро в "Д ом нау чн ой кол лаб ора ци и" и про чи х орг ани зац ий, дея тел ьно сть кот ор ых нап</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								рав лен а на раз вит ие тех ни чес ког о тво рче ств а обу ча ющ ихс я (в слу чае отс утс тви я у об ще обр азо ват ель
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								но й орг ани зац ии нео бхо ди мог о обо руд ова ни я, сре дст в обу чен ия и вос пит ани я).	
								Нали чие проф есси онал ьных	• Об есп ече ние пов ьш

						дефицит заместителя директора по воспитательной работе в вышеступлении трудовой функции по административной деятельности организации	ени я квалификация заместителя директора по воспитательной работе по воспитательной работе по вопросам организации защиты
--	--	--	--	--	--	--	---

						зоват ельн ой орга низа ции в част и орга низа ции допо лнит ельн ого обра зова ния в обще обра зоват ельн ой орга низа ции.	лн ите льн ого обр азо ван ия в об ще обр азо ват ель но й орг ани зац ии, сет ево го вза им оде йст вия
						Отсу тств ие	• Ан али з

						дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	дополнительных образовательных программ качества их содержания,
--	--	--	--	--	--	--	---

								интересами образовательных потребностям обучающихся. • Организация работ и доп. ите льн
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ь об щ е обр азо ват ель ны х пр огр ам м тех ни чес кой и ест ест вен но- нау чн ой нап рав лен нос тей
								Недо стаго	• Пр ове

						чная рабо та по форм иров анию инте реса и моти ваци и обуч ающ ихся и их роди теле й (зако нных пред став ител ей) в обуч ении дете й по прог рамм ам техн	ден ие мо нит ор инг а обр азо ват ель ны х пот реб нос тей обу ча ющ ихс я в обу чен ии по до по лн ите льн ым об
--	--	--	--	--	--	---	--

						ологической направленности.	щественности. <ul style="list-style-type: none"> • Выявление,
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--

										под дер жк а и раз вит ие инт елл ект уал ьн ых спо соб нос тей и тал ант ов обу ча ющ ихс я к нау чн о- тех ни чес ко
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									му тво рче ств у, обе спе чен ие усл ови й для пр оф есс ио нал ьно й ор иен тац ии обу ча ющ ихс я, соз дан ие соо
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								бш ест ва обу ча ющ ихс я и пед аго гич еск их раб отн ико в, акт ив но вов леч енн ых в пр оек ты Кр уж ков ого двиг
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								же ни я.
							Не разр абот ана прог рамм а техн олог ичес кого круж ка.	• Раз раб отк а пр огр ам мы тех но лог иче ско го кру жк а в ра мк ах до по лн ите льн ого обр азо ван ия.

								<ul style="list-style-type: none">• Разработка программы методического кружка в рамках допобразования, реализации
--	--	--	--	--	--	--	--	---

										мо й в с е т е в о й ф о р м е п р и у ч а с т и и п р е д с т а в и т е л е й р а б о т о д а т е л е й и о б щ е с т в е н н о - д е л о в ы х о б ъ е д и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								нен ий, нас тав ник ов из чис ла пре дст ави тел ей Ас соц иац ии кру жк ов, ин ых зай нте рес ова нн ых ли ц. • Раз раб
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								отк а пр огр ам мы тех но лог иче ско го кру жк а в ра мк ах вне уро чн ой дея тел ьно сти	
								Не опре деле н форм ат	• Ут вер жд ени е фо

						орган низа ции круж ка техн ичес кой напр авле ннос ти на базе обра зоват ельн ой орга низа ции для дете й в возр асте от 10 до 18 лет по напр авле ниям НТИ	рм ата орг ани зац ии кру жк а тех ни чес кой нап рав лен нос ти на баз е об ще обр азо ват ель но й орг ани зац ии
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>В соот ветст вии с име ющи мися у обра зоват ельн ой орга низа ции кадр овы ми и мате риал ьно- техн ичес кими ресу рсам и.</p>	<p>для дет ей в воз рас те от 10 до 18 лет по нап рав лен ия м НТ И (аэ ро нет , авт оне т, ма ри нет , ней ро</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								нет , хел сне т, фу дне т, эне рд жи нет , тех иет , сэй фн ет и пр.) в соо тве тст ви и с им ею щи ми ся у
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							общественной организации кадровыми ресурсами.
	Участие обучающих	Участие обу			Магистраль	Развитие тал	

	<p>хся в конк урсах , фест иваля х, олим пиад ах (кро ме Всер осси йско й олим пиад ы школ ьник ов), конф ерен циях</p>	<p>ча ющ ихс я в кон кур сах, фес тив аля х, оли мп иад ах, кон фер енц иях на рег ион аль ном и (ил и) все рос сий ско м уро</p>		<p>ое нап рав лен ие «Т вор чес тво</p>	<p>ант ов</p>		
--	---	---	--	---	-------------------	--	--

		вне					
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и призеров (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссий			Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	

		ско м уро вне					
	Сете вая форм а реал изац ии допо лнит ельн ых обще образ овате льны х прог рамм (орга низа ции культ уры и искус ств, техно парк и	Сет ева я фор ма реа лиз аци и доп олн ите льн ых об ще обр азо ват ель ны х про гра мм с 2 и бол ее		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Т вор чес тво	Раз вит ие тал ант ов		

	<p>Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия</p>	<p>организациям</p>					
--	--	---------------------	--	--	--	--	--

	тия регио на, проф ессио наль ные образ овате льны е орган изац ии и образ овате льны е орган изац ии высш его образ ован ия и др.)							
	Функ цион иров ание школ ьных	5 и бол ее объ еди нен			Ма гис тра льн ое нап	Шк оль ные тво рче ски		

	творчески объединений (школьных театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журн	ий		равление «Творчество	еобъединения		
--	--	----	--	----------------------	--------------	--	--

	ал) и др.)(критический показатель						
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра			Магистральное направление «Творчество	Школьные творческие объединения	
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея			Магистральное направление «Творчество	Школьные творческие объединения	

		ея		чес тво			
	Функ цион иров ание школ ьного хора	Отс утс тви е		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Т вор чес тво	Шк оль ные тво рче ски е объ еди нен ия	Низк ий уров ень комп етен ций педа гоги ческ их рабо тник ов, непо звол яющ ий реал изов ать пали тру твор ческ их объе дине ний.	<ul style="list-style-type: none"> • На пра вле ние зап рос а в ЦН ПП М на фо рм ир ова ние ИО М для пед аго гов
						Отсу	<ul style="list-style-type: none"> • Раз

						тств ие сист емы рабо ты с детс кой иниц иати вой.	раб отк а по ло же ни я о Шт абе вос пит ате льн ой раб от ы, вкл юч аю ще го по ряд ок раб от ы с дет ско й ин
--	--	--	--	--	--	--	---

								иц иат иво й.
							Недо стато чный уров ень проф есси онал ьных комп етен ций упра влен ческ ой кома нды в выпо лнен ии труд овых функ ций по созд анию	• Об есп ече ние пов ьш ени я ква ли фи кац ии уп рав лен чес кой ко ма нд ы в час ти соз дан ия еди ног

						един ого обра зоват ельн ого прос тран ства, вклю чая созд ание и функ цион иров ание школ ьног о хора.	о обр азо ват ель ног о пр ост ран ств а, вкл юч ая соз дан ие и фу нк ци он ир ова ние шк оль ног о хор а.
						Отсу	• Вн

						тств ие педа гогов , рабо таю щих в школ ьном хоре.	есе ние из ме нен ий в шт атн ое рас пи сан ие, вве ден ие дол жн ост ей пед аго гич еск их раб отн ико в по Пр оф
--	--	--	--	--	--	--	--

								стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» • Привлечение специалистов в (уч
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ите ля, пед аго ги до по лн ите льн ого обр азо ван ия и т.п.) для раб от ы в шк оль но м хор е. • Об есп ече ние обу
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								чен ия пед аго гов по пр огр ам ма м до по лн ите льн ого пр оф есс ио нал ьно го обр азо ван ия в обл аст и соз
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								дан ия шк оль ног о хор а. • Ор ган иза ци я раб от ы рук ово дит еля хор а, кон цер тме йст ера , пед аго га- орг ани
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								зат ора и пед аго гич еск ого кол лек тив а по фу нк ци он ир ова ни ю Шк оль ног о хор а. • Об уче ние (в то м
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								чис ле на баз е орг ани зац ий кул ьту ры и иск усс ств) пед аго гич еск их раб отн ико в об ще обр азо ват ель но й
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ор ани зац ии для раз раб отк и и реа лиз аци и пр огр ам мы шк оль ног о хор а.	
								Отсу тств ие рабо чих прог рамм курс ов внеу	• Раз раб отк а пр огр ам м вне уро

						рочной деятельности хоровой тематики.	чной деятельности хоровой тематики (по профилю «Школьный хор») для обучающихся 1-4 классов
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

										В, 5-7 кла ссо В, 7-9 кла ссо В, 9- 11 кла ссо В В соо тве тст ви и с цел ям и и зад ача ми обр азо ват ель но й орг ани
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								зац ии, инт ере са ми и пот реб нос тям и обу ча ющ ихс я. • Со зда ние мат ери аль но- тех ни чес ки х усл ови й для
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								реализации программ, организаций деятельности школ, охорона. • Привлечение обучающихся
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								чен ию по пр огр ам ме «Ш кол ьн ьй хор », уча сти ю в худ ож ест вен но й са мо дея тел ьно сти	• Из уче ние инт
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---------------------------

								ере сов , скл он нос тей обр азо ват ель ны х пот реб нос тей обу ча ющ ихс я в фу нк ци он ир ова ни и шк оль
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ног о хор а.
							Отсу тств ие школ ьног о хора как форм ы реал изац ии допо лнит ельн ых обще обра зоват ельн ых прог рамм	• Оп ред еле ние нап рав лен ия дея тел ьно сти хор ово го кол лек тив а (ре пер туа р) в соо тве тст ви и с

								цел ям и и зад ача ми обр азо ват ель но й орг ани зац ии, инт ере са ми и пот реб нос тям и обу ча ющ ихс я. • Пр ивл
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ече ние пед аго гов до по лн ите льн ого обр азо ван ия для раз раб отк и и реа лиз аци и до по лн ите льн ой обр азо ват
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ель но й пр огр ам мы «Ш кол ьн ый хор	• Раз раб отк а до по лн ите льн ых пр огр ам мы му зы кал ьно й нап
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

								рав лен нос ти по нап рав лен ию «Х оро вое пен ие»	
								Отсу тств ие сетев ой форм ы реал изац ии прог рамм ы школ бног о хора.	• Ос ущ ест вле ние сет ево й фо рм ы реа лиз аци и пр огр ам

								МЫ ШК ОЛЬ НОГ О ХОР А НА ОСН ОВА НИ И ДОГ ОВО РА, ЗАК ЛЮ ЧЕН НОГ О МЕ ЖД У ШК ОЛО Й, И ТЕМ И УЧР ЕЖ ДЕН ИЯ
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ми, кот ор ые зай нте рес ова ны в реа лиз аци и так ой пр огр ам мы , в соо тве тст ви и с цел ям и и зад ача ми обр
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								азо ват ель но й орг ани зац ии, инт ере са ми и пот реб нос тям и обу ча ющ ихс я. • Об есп ече ние вза им оде йстви вия
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								(за кл юч ени е дог ово ров) с орг ани зац ия ми кул ьту ры и иск усс тв по пр ивл ече ни ю спе ци али сто в (в
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ТО М чис ле в сет ево й дис тан ци он но й фо рм е) для раз раб отк и и реа лиз аци и до по лн ите льн ой обр
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								азо ват ель но й пр огр ам мы «Ш кол ьн ый хор	<ul style="list-style-type: none">• Об есп ече ние пр и раз раб отк е пр огр ам м, реа лиз уе мы
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

							Х в сет ев ой фо р м е, на р яду со шк оло й, учр еж ден ие м до по лн ите льн ого обр азо ван ия, СП О, уча сти е
--	--	--	--	--	--	--	---

								ор ани зац ий кул ьту ры и иск усс тва и ин ых орг ани зац ий, обл ада ющ их рес урс ам и, нео бхо ди мы ми для осу
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ще ств лен ия обр азо ват ель но й дея тел ьно сти по пр огр ам ме шк оль ног о хор а.
	Функ цион иров ание школ ьного меди ацент	Фу нкц ион иро ван ие шк оль			Ма гис тра льн ое нап рав лен	Шк оль ные тво рче ски е объ	

	ра (теле виде ние, газет а, журн ал и др.)	ног о мед иац ент ра		ие «Т вор чес тво	еди нен ия		
	Доля обуча ющи хся, явля ющи хся член ами школ ьных творч ески х объе дине ний, от обще го коли честв а обуча	30 % и бол ее обу ча ющ ихс я		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Т вор чес тво	Шк оль ные тво рче ски е объ еди нен ия		

	ющи хся в орган изац ии						
	Коли честв о меро прия тий школ ьных творч ески х объе дине ний: конц ерты, спект акли, выпу ски газет, журн алов и т. д. (для кажд ого школ	Бол ее 2 в год (дл я каж дог о шк оль ног о тво рче ско го объ еди нен ия)		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Т вор чес тво	Шк оль ные тво рче ски е объ еди нен ия		

	ьного творческого объединения)						
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель	Да		Магистральное направление работы «Воспитание	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей	Да		Магистральное	Организация работы		

	прог рам мы восп итан ия(кр итич ески й показ атель			нап рав лен ие «В осп ита ние	пит ате льн ой дея тел ьно сти		
	Реал изац ия кален дарн ого план а восп итате льно й работ ы(кр итич ески й показ атель	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Орг ани зац ия вос пит ате льн ой дея тел ьно сти		
	Функ	Да		Ма	Орг		

	ционирование Совета родителей			гистральное направление деятельности «Воспитание	анизация воспитательной деятельности		
	Наличие совета директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объе	Да		Магистральное направление деятельности «Воспитание	Организация воспитательной деятельности		

	дине ниям и						
	Взаимодействие образовательно-организационной деятельности в процессе реализации рабочей программы воспитания и обучения	Трансляция опыта по организации взаимодействия имодействия образования вательной организационной деятельности			Матрицально-направленное взаимодействие «Воспитание»	Организация воспитания питательной деятельности	

		про цес се реа лиз аци и раб оче й про гра мм ы вос пит ани я					
	Нали чие школ ьной симв олик и (флаг школ ы, гимн школ ы, эмбл ема	Нали чие шк оль ной сим вол ики (фл аг шк олы , гим		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Орг ани зац ия вос пит ате льн ой дея тель бно сти		

	ШКОЛ Ы, ЭЛЕМ ЕНТЫ ШКОЛ ЬНОГО КОСТ ЮМА И Т. П.)	Н ШК ОЛЫ , ЭМБ ЛЕМ А ШК ОЛЫ , ЭЛЕ МЕН ТЫ ШК ОЛЬ НОГ О КОС ТЮ МА И Т.П.					
	Реал изац ия прог рамм краев еден ия и школ ьного	Реа лиз уют ся 1 про грам ма кра еве		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В	Орг ани зац ия вос пит ате льн ой дея	Недо стато чно сфор миро вана сист ема рабо ты	• Раз раб отк а по ло же ни я о кад

	туризма	ден и 1 программа школьного туризма		оспитание	телефонисты	административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специальности, занимающего должность в вопросах	ровом резерве общепрофессиональной организации. • Организация работы по привлечению специалистов
--	---------	-------------------------------------	--	-----------	-------------	---	--

						и орга низа ции тури стск о- крае ведч еско й деят ельн ости обуч ающ ихся.	али сто в дру гих орг ани зац ий (об раз ова тел ьн ых, соц иал ьн ых и др. • Ис по льз ова ние усл уг тур ист ско -
--	--	--	--	--	--	---	---

								экс кур сио нн ых и дру гих орг ани зац ий (ту рис тск ие фи рм ы, спо рти вн ые клу бы, ин див ид уал ьн ые пре дп
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ри ни мат ели и т.д.) на осн ове зак лю чен ног о дог ово ра об ока зан ии тур ист ски х усл уг. • Об есп ече ние пов
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ЫШ ени я ква ли фи кац ии пед аго гич еск их раб отн ико в по воп рос ам орг ани зац ии кра еве дче ско й дея тел ьно
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									сти и шк оль ног о тур из ма.
								Недо стато чный уров ень проф есси онал ьных комп етен ций упра влен ческ ой кома нды в част и орга низа ции	• На пра вле ние зап рос а в ЦН ПП М на фо рм ир ова ние ИО М для зам ест ите ля рук

						реализации программ краеведения и школьного туризма.	оводителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защитен	• Ис польз

						ных туристических объектов вблизи школ ы.	ования возможности жн ост ей уча сти я в фе дер аль но м пр оек те «К лас сна я стр ана », кот ор ый акк ум ули руе т
--	--	--	--	--	--	---	---

								пер едо вы е иде и по раз вит ию дет ско го тур из ма.	
								Отсу тств ие мате риал ьно- техн ичес кого осна щен ия для реал изац ии прог	• Ис по льз ова ние для зак уп ки тур ист иче ско го обо руд ова

						рамм по тури зму, отсу тств ие необ ходи мого личн ого и груп пово го снар яжен ия.	ни я сре дст в гра нто в, спо нсо рск ой по мо щи • Оп ти ми зиз аци я рас ход ов, пла ни ров ани е мат ери аль
--	--	--	--	--	--	--	--

								НО- тех ни чес ког о осн ащ ени я, нео бхо ди мог о для реа лиз аци и пр огр ам мы кра еве ден ия ил и шк оль ног
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								о тур из ма.	
								Не разр абот аны прог рамм ы крае веде ния и школ ьног о тури зма в рамк ах внеу рочн ой деят ельн ости и/ил и допо лнит ельн	• Ин тег рац ия тур ист ско - кра еве дче ско й дея тел ьно сти в пр огр ам му вос пит ани я об ще обр

						ого обра зова ния.	азо ват ель но й орг ани зац ии. • Ан али з и экс пер тиз а кач ест ва шк оль ны х пр огр ам м кра еве ден ия и шк
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--

								оль ног о тур из ма. • Пр ин яти е ме р по пр ивл ече ни ю и мо тив аци и обу ча ющ ихс я к по иск ово й и кра
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								е в е д ч е с к о й д е я т ел ь н о с т и , д ет с к о м у п оз н ав ат ел ь н о м у т ур из м у. • О р г ан из а ц и я д е я т ел ь н о с т и р аб оч е й
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									М уро чн ой и вне уро чн ой дея тел ьно сти , до по лн ите льн ого обр азо ван ия по кра еве ден ию и шк оль но
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								му тур из му; - орг ани зац ия пр оф иль ны х кан ику ляр ны х отр ядо в, сле тов , мас тер - кла ссо в, экс кур
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								сий , кон кур сов по кра еве ден ию и шк оль но му тур из му; - орг ани зац ия сет ево го вза им оде йст вия с орг
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ани зац ия ми- пар тне ра ми, кур ир ую щи ми пр огр ам мы кра еве ден ия и шк оль ног о тур из ма в рай оне ,
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								кра е. • Ор ган иза ци я сис тем ати чес ког о ад ми нис тра тив ног о кон тро ля реа лиз аци и пр огр ам м кра е
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ден ия и шк оль ног о тур из ма в об ще обр азо ват ель но й орг ани зац ии.
	Орг низа ция летн их темат ичес ких смен в	Нал ичи е			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В	Орг ани зац ия вос пит ате льн ой дея	

	школьном лагере			оспитание	тельности		
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Матрицальное направление «Воспитание	Учещеское самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первоначального отделения РДД М Движение первых	Наличие		Матрицальное направление «Воспитание	Учещеское самоуправление, волонтерское		

					дви жен ие			
	Нали чие цент ра детск их иниц иатив , прос транс тва учен ическ ого само упра влен ия	Нали чие			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Уче нич еск ое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви жен ие		
	Учас тие в реал изац ии прое кта Орля та Росс ии	Уча сти е в про ект е			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп	Уче нич еск ое сам оуп рав лен ие, вол онт		

				ита ние	ерс кое дви жен ие		
	Нали чие предс тавит ельст в детск их и моло дежн ых обще ствен ных объе дине ний (Юна рмия, Боль шая пере мена и др.)	Нали чие		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Уче нич еск ое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви жен ие		
	Учас тие обуча ющие	Об уча юще е		Ма гис тра льн	Уче нич еск ое		

	хся в воло нтерс ком движ ении	я уча ств уют в вол онт ерс ком дви жен ии		ое нап рав лен ие «В осп ита ние	сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви жен ие		
	Нали чие школ ьных воен но- патр иоти ческ их клуб ов	Отс утс тви е		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Уче нич еск ое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви жен ие	Не обес пече но созд ание и деят ельн ость воен но- патр иоти ческ ого клуб а.	<ul style="list-style-type: none"> • Раз раб отк а нор мат ив но й пра вов ой док ум ент аци и шк оль ног о

										вое ни о- пат ри оти чес ког о клу ба (У ста в, По ло же ние , пр огр ам ма дея тел ьно сти , пла н раб от ы и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								др. • Раз раб отк а пла на соз дан ия шк оль ног о вое нн о- пат ри оти чес ког о клу ба. • Оп ред еле ние пр ио рит
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								етн ых нап рав лен ий в раб оте шк оль ног о вое нн о- пат ри оти чес ког о клу ба. Фо рм ир ова ние цен нос тн ых
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ор иен тац ий обу ча ющ ихс я: раз раб отк а ме р и ме ро пр ият ий. • На зна чен ие рук ово дит еля шк оль ног о вое
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								нн о- пат ри оти чес ког о клу ба. • Форм ир ова ние Со вет а шк оль ног о вое нн о- пат ри оти чес ког о клу ба.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьников военно-патристического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение помещений, использование
--	--	--	--	--	--	--	--

								зов ани е воз мо жн ост ей тра нс фо рм ир ова ни я, зон ир ова ни я шк оль ног о пр ост ран ств а для орг ани
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							защиты работы военного - патристического клуба. • Заключение договора сотрудничества с организацией
--	--	--	--	--	--	--	--

								защитными образовательной организацией, на базе которой работают военнослужащие
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								й к л у б (д о г о в о р е у к а з ы в а е т с я , к а к о е о б о р у д о в а н и е м о ж е т и с п о л ь з о в а т ь п е д а г о г в р а м к а х р е а л и з
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								аци и пр огр ам мы); - орг ани зац ией , ока зы ва ющ ей спо нсо рск ую по мо щ клу бу; - отд еле ние м ДО СА
--	--	--	--	--	--	--	--	--

										АФ Рос сии
									Отсу тству ет мате риал ьно- техн ичес кое осна щен ие, необ ходи мое для рабо ты школ ьног о воен но- патр иоти ческ ого клуб а.	• Оп ти ми зац ия рас ход ов, соз дан ие усл ови й для орг ани зац ии в шк оле вое нн о- пат ри оти чес

								ки х клу бов , пла ни ров ани е мат ери аль но- тех ни чес ког о осн ащ ени я, пр ио бре тен ие вы сок оте хн оло
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								гич ног о обо руд ова ни я для орг ани зац ии раб от ы вое нн ого - пат ри оти чес ког о клу ба. • Зак лю чен ие дог
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ово ра о сот руд ни чес тве с орг ани зац ия ми: - обр азо ват ель но й орг ани зац ией , на баз е кот оро й буд ет
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								раб ота ть вое нн о- пат ри оти чес ки й клу б (в дог ово ре ука зы вае тся , как ое обо руд ова ние мо же т исп
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ОЛЬ ЗОВ АТЬ ПЕД АГО Г В РА МК АХ РЕА ЛИЗ АЦИ И ПР ОГР АМ МЫ); - ОРГ АНИ ЗАЦ ИЕЙ , ОКА ЗЫ ВА ЮЩ ЕЙ СПО НСО РСК УЮ ПО
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									мо щ ь к л у б у; - о т д е л е н и е м Д О С А А Ф Р о с с и и
								Отсу тств ие адми нист рати вног о конт роля деят ельн ости сове тник а дире ктор	• Вн есе ние в пла н ад ми нис тра тив ног о кон тро ля ме ро

						а по восп итан ию и взаи моде йстви ию с детс кими обще стве нны ми объе дине ниям и.	пр ият ия по кон тро лю дея тел ьно сти сов етн ика ди рек тор а по вос пит ани ю и вза им оде йстви ви ю с дет ски ми
--	--	--	--	--	--	--	--

								общественными и объединениями.
							Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классовых руко	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации лиц

						води теле й в орга низа ции деят ельн ости школ ьног о воен но- патр иоти ческ ого клуб а.	вос пит ани ю, кла ссн ых рук ово дит еле й в час ти дея тел ьно сти шк оль ны х пат ри оти чес ки х клу бов
	Реал изац	Да			Ма гис	Со про	

	<p>ия утвер жден ного кален дарн ого план а проф орие нтац ионн ой деяте льно сти в школ е (в соотв етств ии с кален дарн ым план ом проф орие нтац ионн ой деяте</p>		<p>тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ци я»</p>	<p>вож ден ие выб ора про фес сии</p>		
--	---	--	---	---	--	--

	льно сти, разви в субъ кте РФ)(крит ичес кий показ атель							
	Опре деле ние ответ ствен ного за реал изац ию проф орие нтац ионн ой деяте льно сти	Да			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ци я»	Со про вож ден ие выб ора про фес сии		

	(в должности и ниже заместителя директора)						
	Наличие соглашения с региональными предприятиями и/организациями, оказывающим и содействие в	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выборов профессии		

	реализации профориентационных мероприятий						
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические,	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	педагогические, предпринимательские и др.)						
	Наличие и использование дополнительных учебных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учеб	Да			Магистральное направление выбора профессии «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

	ных пред мета х обще образ овате льног о цикл а						
	Посе щени е обуча ющи мся экску рсий на пред прия тиях	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ци я»	Со про вож ден ие выб ора про фес сии		
	Учас тие обуча ющи хся в моде	Да		Ма гис тра льн ое нап	Со про вож ден ие выб		

	лиру ющи х проф ессио наль ных проб ах (онла йн) и тести рова ниях			рав лен ие «П ро фо рие нта ци я»	ора про фес сии		
	Посе щени е обуча ющие мися экску рсий в орган изац иях СПО и ВО	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ци я»	Со про вож ден ие выб ора про фес сии		
	Посе щени е	Да		Ма гис тра	Со про вож		

	обучающие миссия профессиональных проб на региональных площадках			льное направление «Профориентация»	день выбора профессии		
	Посещение обучающих занятий по программам дополнительного образования, в том	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	числ е круж ков, секц ий и др., напр авлен ных на проф орие нтац ию							
	Прохо жде ние обуча ющи мся проф ессио наль ного обуче ния по прог рамм ам проф ессио	Нет			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ци я»	Со про вож ден ие выб ора про фес сии	Отсу тств ие сетев ой форм ы реал изац ии обра зоват ельн ой прог рамм ы.	• Ор ган иза ци я пр оф есс ио нал ьно го обу чен ия ста рш екл

	наль ной подго товки по проф ессия м рабо чих и долж ностя м служ ащих						асс ник ов по пр оф есс ия м раб очи х и слу жа щи х с исп оль зов ани ем соб ств енн ой МТ Б ил и МТ Б пре дп
--	--	--	--	--	--	--	--

								рия тия реа льн ого сек тор а эко но ми ки с цел ью по луч ени я пер вой пр оф есс ии одн овр еме нн о с об щи м
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								обр азо ван ие м. • Оп ред еле ние сет ев ых пар тне ров (пр едп рия тия , орг ани зац ии) в бли жа йш ем окр уж ени и
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ил и дис тан ци он но, кот ор ые мог ли бы пре дос тав ить шк оле рес урс ы (пр оф есс ио нал ьн ые кад ры, мат ери
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								аль но- тех ни чес ку ю баз у, обр азо ват ель ны е рес урс ы). • В ра мк ах реа лиз аци и пр огр ам мы по вос пит
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ани ю орг ани зац ия вст реч обу ча ющ ихс я с пре дст ави тел ям и раб очи х пр оф есс ий и слу жа щи х; пос ещ
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ени е обу ча ющ им ися и род ите ля ми дне й отк ры ты х две рей обр азо ват ель ны х орг ани зац ий вы сш его
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						онал бног о обуч ения обуч ающ ихся в обще обра зоват ельн ой орга низа ции.	ете нц ий по вы по лне ни ю тру дов ой фу нк ци и уп рав лен ие обр азо ват ель но й орг ани зац ией в час ти
--	--	--	--	--	--	--	---

								ор ани зац ии пр оф есс ио нал ьно го обу чен ия обу ча ющ ихс я в об ще обр азо ват ель но й орг ани зац ии.
							Отсу	• Об есп

						тств ие прог рамм проф есси онал ьной подг отов ки по проф есси ям рабо чих и долж ност ям служ ащих	ече ние усл ови й для по луч ени я ли цен зии на обр азо ват ель ну ю дея тел ьно сть по осн овн ым пр огр ам ма м
--	--	--	--	--	--	--	--

									пр оф есс ио нал ьно го обу чен ия. • Ор ган иза ци я мо нит ор инг а вос тре бов анн ых пр оф есс ий в рег ио не,
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								рай оне , гор оде , сел е; кад ров ых пот реб нос тей сов ре ме нн ого ры нка тру да. • Ор ган иза ци я мо нит ор инг
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									а пот реб нос тей обу ча ющ ихс я в пр оф есс ио нал ьно м обу чен ии. • Ан али з усл ови й (ин фр аст рук тур а), нео
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								бхо ди мы х для реа лиз аци и пр огр ам м. • Ор ган иза ци я раз раб отк и/к орр ект ир овк и пр огр ам м пр оф
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								есс ио нал ьно й под гот овк и по пр оф есс ия м раб очи х и дол жн ост ям слу жа щи х с цел ью дал ьне йш ей реа
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								лиз аци и их в шк оле
								• Об есп ече ние под бор а и под гот овк и пед аго гич еск их кад ров к реа лиз аци и дан ны

								<p>х пр огр ам м.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ор ган иза ци я ад ми нис тра тив ног о кон тро ля за реа лиз аци ей пр огр ам м. • По вы ше ние
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								МО ТИВ АЦИ И ОБУ ЧА ЮЩ ИХС Я К ПР ОФ ЕСС ИО НАЛ ЬНО МУ ОБУ ЧЕН ИЮ ПО ПР ОГР АМ МА М ПР ОФ ЕСС ИО НАЛ ЬНО Й ПОД
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ГОТ ОВК и по пр оф есс ия м раб очи х и дол жн ост ям слу жа щи х.
	Пров еден ие роди тельс ких собра ний на тему проф ессио наль	Да			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие	Со про вож ден ие выб ора про фес сии	

	ной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			нтация»			
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Содействие выбора профессии		

	буду щее			я»			
	Учас тие обуча ющие хся в чемп иона тах по проф ессио наль ному масте рству , в том числ е для обуча ющие хся с инва лидн ость ю, с ОВЗ, вклю чая фест иваль	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ци я»	Со про вож ден ие выб ора про фес сии		

	Знакомств о с профес сией в рамк ах чемп ионат ов Абил импи кс						
	Испол зование един ых подх одов к штат ному расп исан ию (коли честв о адми нист ратив	В орг ани зац ии исп оль зую тся еди ные под ход ы к шта тно му рас пис		Кл юч ев е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ко ма нда	Усл ови я пед аго гич еск ого тру да		

	ного персонa на контингент, узкие специалисты)	анию					
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработка школьный	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевые услуги «Учитель. Школьная команда	Услуги педагогического труда		

	лока льны й акт о систе ме мате риал ьного и нема териа льног о стим улир ован ия, собл юдаю тся требо вани я лока льног о акта)							
	Разви тие систе мы наста	Да			Кл юч ево е усл	Ме тод иче ско е		

	вни ества (поло жени е о наста внич естве , доро жная карта о его реал изац ии, прик азы)(крит ичес кий показ атель			ови е «У чит ель . Шк оль ная ко ма нда	соп ров ожд ени е пед аго гич еск их кад ров . Сис тем а нас тав нич ест ва		
	Нали чие мето диче ских объе дине ний / кафе	Да		Кл юч ево е усл ови е «У чит	Ме тод иче ско е соп ров ожд ени		

	др / методических советов учителей(критический показатель)			ель . Школьная команда	е педагогических кадров . Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов класс	Да		Ключевые услуги «Учитель . Школьная команда	Методические сопровождения педагогических кадров		

	ных руков одите лей			нда	ров · Сис тем а нас тав нич ест ва		
	Охва т учите лей диаг ност икой проф ессио наль ных комп етенц ий (федераль ной, региональ ной, само диаг ност	Не мен ее 80 % учи тел ей про шл и диа гно сти ку про фес сио наль ьны х ком пет		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель · Шк оль ная ко ма нда	Ме тод иче ско е соп ров ожд ени е пед аго гич еск их кад ров Сис тем а нас тав		

	икой)	енц ий			нич ест ва			
	Доля учите лей, для котор ых по резул ьтата м диаг ност ики разви тия инди виду альн ые образ овате льны е марш руты	Ме нее 3 % учи тел ей			Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ко ма нда	Ме тод иче ско е соп ров ожд ени е пед аго гич еск их кад ров Сис тем а нас тав нич ест ва	Низк ая доля учит елей, для кото рых по резу льтат ам диаг ност ики проф есси онал ьных дефи цит в разр абот аны ИО М.	• Ор ган иза ци я адр есн ого мет оди чес ког о соп ров ож ден ия пед аго гич еск их раб отн ико в, ну жд аю

								щи хся в под дер жк е, соп ров ож ден ии для пре одо лен ия пр оф есс ио нал ьн ых зат руд нен ий и де фи цит ов.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									<ul style="list-style-type: none">• Вы стр аив ани е вза им оде йст вия с раз ли чн ым и стр укт ура ми на рег ио нал ьно ми (ил и) фе дер аль но м
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								уро вня х, обе спе чив аю щи ми пер сон аль ное соп ров ож ден ие пед аго гич еск их раб отн ико в. • Вы стр аив ани е вза
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								им оде йстви вия реги онал ных мет одис тов вс рук ово дители м образ оват ель ной органи зации и его зам ест ители
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ля ми, рук ово дит еля ми пре дм етн ых мет оди чес ки х объ еди нен ий и пед аго гич еск им и раб отн ика ми, для кот
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ор ых нео бхо ди ма раз раб отк а ИО М. • Раз раб отк а пла на ме ро пр ият ий по соп ров ож ден ию пед аго гов , у
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								КОТ ОР ЫХ ВЫ ЯВЛ ЕН Ы ПР ОФ ЕСС ИО НАЛ ЬН ЫЕ ДЕ ФИ ЦИТ Ы. • Об есп ече ние ана лиз а / са мо ана лиз а пр оф есс
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ио нал ьно й дея тел ьно сти пед аго гич еск их раб отн ико в. • Об есп ече ние уча сти я пре дст ави тел ей уп рав лен чес
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								кой ко ма нд ы в в фо рм ир ова ни и ИО М пед аго га. • Об есп ече ние мо тив ир ую ще го ад ми нис тра тив ног
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								о кон тро ля раз раб отк и и реа лиз аци и ИО Ма
								• Пр ове ден ие раз ъяс нит ель ны х ме ро пр ият ий по фо рм

								ир ова ни ю у пед аго га по ни ма ни я сво их обр азо ват ель но- пр оф есс ио нал ьн ых де фи цит ов и пот реб
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								нос тей
								• Пр ове ден ие ана лиз а рез уль тат ов диа гно сти к пр оф есс ио нал ьн ых де фи цит ов пед аго гич еск

								их раб отн ико в об ще обр азо ват ель но й орг ани зац ии (на пра вле ни я диа гно сти ки пр оф есс ио нал ьн ых
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								де фи цит ов пед аго гич еск их раб отн ико в обу сло вле ны нор мат ив но зак реп лен ны м пер ечн ем пр оф есс ио
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								НАЛ БН ЫХ КО МП ЕТЕ НЦ ИЙ: ПРЕ ДМ ЕТН ЫХ, МЕТ ОДИ ЧЕС КИ Х, ПСИ ХОЛ ОГО - ПЕД АГО ГИЧ ЕСК ИХ, КО ММ УН ИКА ТИВ НЫ Х
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								КО МП ЕТЕ НЦ ИЙ, КОТ ОР ЫЕ СВЯ ЗАН Ы С ТРУ ДОВ ЫМ И ФУ НК ЦИ ЯМ И ПР ОФ ЕСС ИО НАЛ ЬНО ГО СТА НДА РТА "П ЕДА ГОГ
--	--	--	--	--	--	--	--	--

										<ul style="list-style-type: none">• Пр ове ден ие ме ро пр ият ий по пов ыш ени ю вну тре нне й мо тив аци и пед аго га пр и раз раб отк е и реа
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								лиз аци и ИО М. • Ор ган иза ци я мо нит ор инг а удо вле тво рен нос ти пед аго гов пр оф есс ио нал ьно й дея тел
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ЬНО СТЬ Ю И МЕТ ОДИ ЧСЕ КИ М СОП РОВ ОЖ ДЕН ИЕ М. • Рзр або тка ИО М неп рер ыв ног о раз вит ия пр оф есс ио нал
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ЬНО ГО мас тер ств а пед аго гич еск их раб отн ико в для пов ыш ени я эф фе кти вн ост и их пр оф есс ио нал ЬНО
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								й дея тел ьно сти • Ос ущ ест вле ние ад ми нис тра тив ног о кон тро ля за орг ани зац ией дея тел ьно сти по вы явл
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ени ю де фи цит ов, соп ров ож ден ию , раз раб отк и и реа лиз аци и ИО М. • Раз раб отк а спо соб ов сти му ли ров
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ани я и по ощ рен ия пед аго гич еск их раб отн ико в, нап рав лен ны х на пов ыш ени е мо тив аци и пед аго гич еск
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							их раб отн ико в к про хо жд ени ю диа гно сти ки пр оф есс ио нал ьн ых ко мп ете нц ий.
	Доля педагогических работников, в,	Не менее 80 % педаго			Ключевые услуги	Развитие и повышение	

	прош едши х обуче ние по прог рамм ам повы шени я квал ифик ации, разме щенн ым в Феде раль ном реест ре допо лнит ельн ых проф ессио наль ных прог рамм	гич еск их раб отн ико в		«У чит ель . Шк оль ная ко ма нда	е ква лиф ика ции		
--	--	--	--	---	-------------------------------	--	--

	педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)						
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 80% педагогических работников			Ключевые услуги «Учитель. Школьная команда	Развитие и повышение квалификации	

	повы шени я квал ифик ации по инст руме нтам ЦОС, разме щенн ымв Феде раль ном реест ре допо лнит ельн ых проф ессио наль ных прог рамм педаг огиче ского образ		нда			
--	---	--	-----	--	--	--

	ования (за три последних года)						
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации	Не менее 60% педагогических работников		Ключевые услуги «Учитель. Школьная команда	Развитие повышений квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников

	ификации в сфере воспитания (за три последних года)				шения в сфере воспитания (за три последних года)	ельной организации за последние три года) квалификаций в сфере воспитания, размещение
--	---	--	--	--	--	---

								ЫМ В Фе дер аль но м рее стр е до по лн ите льн ых пр оф есс ио нал ьн ых пр огр ам м пед аго гич еск ого обр
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								азо ван ия за три послед них года. • Пр оведен ие анализ а имею щихся програм м допол нитель ного пр
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								оф есс ио нал бно го обр азо ван ия в сф ере вос пит ани я рег ио нал ьн ых инс тит уто в раз вит ия обр азо ван ия/
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								инс тит уто в пов ыш ени я ква ли фи кац ии, пр огр ам м, раз ме ще нн ых в Фе дер аль но м рее стр е до по
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								Л И Т Е Л Ь Н Ы Х П Р О Ф Е С С И О Н А Л Ь Н Ы Х П Р О Г Р А М М П Е Д А Г О Г И Ч Е С К О Г О О Б Р А З О В А Н И Я. • О Б Е С П Е Ч Е Н И Е А Д Р Е С Н О Г О П О Д Х О Д
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									а со сто ро ны ад ми нис тра ци и, пр ове ден ие ин фо рм аци он но- раз ъяс нит ель но й раб от ы с пед аго гам
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									и о зна чен ии вос пит ани я. • Об есп ече ние ин фо рм ир ова ни я о нов ых тен ден ци ях раз вит ия обр азо ван ия, зад
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ача х и тре бов ани ях к пр оф есс ио нал ьно й ко мп ете нтн ост и пед аго гич еск их раб отн ико в в сф ере вос пит
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ани я. • Об есп ече ние ана лиз а / са мо ана лиз а пр оф есс ио нал ьно й дея тел ьно сти пед аго гич еск их раб отн ико
--	--	--	--	--	--	--	--	---

										В в сф ере вос пит ани я. • Раз раб отк а пла на ме ро пр ият ий по вы явл ени ю пот реб нос ти и орг ани зац ии кур
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								сов ой под гот овк и пед аго гов в сф ере вос пит ани я. • Фо рм ир ова ние пер спе кти вно го пла на пов ыш ени е ква
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ли фи кац ии пед аго гич еск их раб отн ико в в ра мк ах по пр огр ам ма м пов ыш ени я ква ли фи кац ии в сф
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ере вос пит ани я, раз ме ще нн ым в Фе дер аль но м рее стр е до по лн ите льн ых пр оф есс ио нал ьн ых пр
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								о г р а м п е д а г о г и ч е с к о г о о б р а з о в а н и я. • О р г а н и з а ц и я о б у ч е н и я п е д а г о г и ч е с к и х р а б о т н и к о в п о п р о г р а м
--	--	--	--	--	--	--	--	--

										ма м пов ыш ени я ква ли фи кац ии в сф ере вос пит ани я, раз ме ще нн ым в Фе дер аль но м рее стр е до
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									по лн ите льн ых пр оф есс ио нал ьн ых пр огр ам м пед аго гич еск ого обр азо ван ия. • Ор ган иза ци я ад ми нис
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								тра тив ног о кон тро ля за орг ани зац ией обу чен ия пед аго гич еск их раб отн ико в по пр огр ам ма м пов ыш ени
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								я к в а л и ф и к а ц и и в с ф е р е в о с п и т а н и я , р а з м е щ е н н ы м в Ф е д е р а л ь н о м р е е с т р е д о п о л н и т е л ь н ы х
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								пр оф есс ио нал ьн ых пр огр ам м пед аго гич еск ого обр азо ван ия. • Вк лю чен ие в ин див ид уал ьн ые обр азо
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ва ель ны е ма рш рут ы пед аго гов пла на обу чен ия по пр огр ам ма м пов ыш ени я ква ли фи кац ии в сф
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ере вос пит ани я, раз ме ще нн ым в Фе дер аль но м рее стр е. • Вы рав ни ван ие пед аго гич еск ой наг руз ки на
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								пед аго гов , уст ран ени е пер егр узк и, пов ьш ени е мо тив аци и к обу чен ию по до по лн ите льн ым пр оф есс
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ио нал ьн ьм пр огр ам ма м в сф ере вос пит ани я.	
	Повы шени е квал ифик ации упра влен ческо й кома нды по прог рамм ам из Феде раль	Не мен ее 50 % упр авл енч еск ой ком анд ы			Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ко ма нда	Раз вит ие и пов ьш ени е ква лиф ика ции	Не обес печи ваетс я повы шен ие квал ифик ации член ов упра влен ческ ой кома	• Об есп ече ние про хо жд ени я диа гно сти ки уп рав лен чес чес ки

	ного реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)					нды.	Х ко мп ете нц ий в обл аст и уп рав лен ия пр оце сса ми, рес урс ам и, кад ра ми, рез уль тат ам и, ин фо рм
--	---	--	--	--	--	------	--

								аци ей все ми чле на ми уп рав лен чес кой ко ма нд ы (в слу чае нед ост уп нос ти ста нда рти зир ова нн ых оце ноч
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								НЫ Х пр оце дур пр ойт и са мо диа гно сти ку пр оф есс ио нал ьн ых де фи цит ов на осн ова ни и ре фл екс
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ии пр оф есс ио нал ьно й дея тел ьно сти и/и ли диа гно сти ку пр оф есс ио нал ьн ых де фи цит ов на осн ова ни
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							и экс пер тно й оце нк и пра кти чес кой (пр ед мет но- мет оди чес кой /уп рав лен чес кой) дея тел ьно сти с пр ивл
--	--	--	--	--	--	--	--

								ече ние м спе ци али сто в дру гих шк ол) • Пр ове ден ие ана лиз а им ею щи хся пр огр ам м до по лн ите льн
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ого пр оф есс ио нал ьно го обр азо ван ия рег ио нал ьн ых инс тит уто в раз вит ия обр азо ван ия/ инс тит уто в пов
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ЫШ ени я ква ли фи кац ии, пр огр ам м, раз ме ще нн ых в Фе дер аль но м рее стр е. • Об есп ече ние адр есн ого
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ПОД ХОД А СО СТО РО НЫ РУК ОВО ДИТ ЕЛЯ ОБР АЗО ВАТ ЕЛЬ НО Й ОРГ АНИ ЗАЦ ИИ, ПР ОВЕ ДЕН ИЕ ИН ФО РМ АЦИ ОН НО- РАЗ ЪЯС
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								НИТ ель но й раб от ы с чле на ми уп рав лен чес кой ко ма нд ы. • Фо рм ир ова ние пер спе кти вно го пла на ПОВ ЫШ
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ени е ква ли фи кац ии чле нов уп рав лен чес кой ко ма нд ы по пр огр ам ма м пов ыш ени я ква ли фи кац ии,
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								раз ме ще нн ым в Фе дер аль но м рее стр е до по лн ите льн ых пр оф есс ио нал ьн ых пр огр ам м пед аго
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								гич еск ого обр азо ван ия. • Со зда ние усл ови й для обу чен ия уп рав лен чес ки х кад ров в рег уля рно м обу чен ии
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									по пр огр ам ма м пов ыш ени я ква ли фи кац ии, раз ме ще нн ым в Фе дер аль но м рее стр е до по лн ите
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ЛЬН БХ пр оф есс ио нал ьН БХ пр огр ам м.
	Допо лнит ельн ое проф ессио наль ное образ ован ие учите лей биол огии, инфо рмат ики, мате мати	обу чен ие про ше л оди н учи тел ь из чис ла учи тел ей- пре дме тни ков,		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ко ма нда	Раз вит ие и пов ыш ени е ква лиф ика ции	Отсу тств ие педа гогов , спос обны х осущ еств лять реал изац ию прог рамм углу блен ного	<ul style="list-style-type: none"> • Об епе чен ие реа лиз аци и ОО П в сет ево й фо рм е. • Раз раб отк а

	ки, физи ки, хими и по прог рамм ам, напр авлен ным на форм иров ание у обуча ющи хся обще образ овате льны х орга низац ий навы ков, необх одим ых для	пре под аю щих био лог ию, ин форм атику, мат ема тик у, физ ику, хим ию			изуч ения пред мета, проф ильн ого обуч ения.	по ло же ния о кад ров ом рез ерв е.	<ul style="list-style-type: none"> • Пр ове ден ие мо нит ор инга обу чен ия уч ите лей по до пол нит ельн ым проф есси онал ьны м прог рамм ым
--	---	--	--	--	---	--------------------------------------	--

	<p>обес пече ния техно логи ческо го сувер ените та Росс ийск ой Феде раци и (за три посл едни х года)</p>				<p>ам, напр авле нны м на форм иров ание у обуч ающ ихся навы ков, обес печи ваю щих техн олог ичес кий суве рени тет стра ны (мате мати ка, физи ка, инфо</p>	<p>пр оф есс ио нал ьн ым пр огр ам ма м, нап рав лен ны м на фо рм ир ова ние у обу ча ющ ихс я нав ык ов, обе</p>
--	--	--	--	--	--	---

						рма ика, хими я, биол огия) (за три посл едни х года)	спе чив аю щи х тех но лог иче ски й сув ере нит ет стр ан ы (ма тем ати ка, фи зик а, ин фо рм ати ка, хи ми я,
--	--	--	--	--	--	--	--

								би оло гия) (за три послед них года). • Пр ове ден ие ана лиз а им ею щи хся пр огр ам м до по лн ите льн ого
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								пр оф есс ио нал ьно го обр азо ван ия рег ио нал ьн ых инс тит уто в раз вит ия обр азо ван ия/ инс тит уто в пов ьш
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ени я ква ли фи кац ии, пр огр ам м, раз ме ще нн ых в Фе дер аль но м рее стр е. • Об есп ече ние адр есн ого под
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ля ми мат ема тик и, фи зик и, ин фо рм ати ки, хи ми и, би оло гии • Об есп ече ние ин фо рм ир ова ни я о нов
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								Б Т Е Н Д Е Н Ц И Я Х Р А З В И Т И Я О Б Р А З О В А Н И Я, З А Д А Ч А Х И Т Р Е Б О В А Н И Я Х К П Р О Ф Е С С И О Н А Л Ь Н О Й К О М П Е Т Е Н Т Н О С Т И
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								уч ите лей мат ема тик и, фи зик и, ин фо рм ати ки, хи ми и, би оло гии
								• Об есп ече ние ана лиз а / са мо ана лиз

									а пр оф есс ио нал ьно й дея тел ьно сти уч ите лей мат ема тик и, фи зик и, ин фо рм ати ки, хи ми и, би оло гии
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							, осу ще ств ля ющ их реа лиз аци ю пр огр ам м угл убл енн ого /пр оф иль ног о обу чен ия. • Раз раб отк а пла на
--	--	--	--	--	--	--	--

								ме ро пр ият ий по вы явл ени ю пот реб нос ти и орг ани зац ии кур сов ой под гот овк и уч ите лей мат ема тик и,
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									фи зик и, ин фо рм ати ки, хи ми и, би оло гии , осу ще ств ля ющ их реа лиз аци ю пр огр ам м угл убл енн ого
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ема тик и, фи зик и, ин фо рм ати ки, хи ми и, би оло гии , осу ще ств ля ющ их реа лиз аци ю угл убл енн ого /пр
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								о ф и л ь н о г о о б у ч е н и я п о п р о г р а м м а м п о в ы ш е н и я к в а л и ф и к а ц и и р а з м е щ е н н ы м в Ф е д е р а л ь н о м
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ре стр е. • Ор ган иза ци я обу чен ия уч ите лей мат ема тик и, фи зик и, ин фо рм ати ки, хи ми и, би оло гии по
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									пр огр ам ма м пов ыш ени я ква ли фи кац ии, раз ме ще нн ым в Фе дер аль но м рее стр е. • Ор ган иза ци я
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ад ми нис тра тив ног о кон тро ля обу чен ия уч ите лей мат ема тик и, фи зик и, ин фо рм ати ки, хи ми и, би оло
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								гии по пр огр ам ма м пов ыш ени я ква ли фи кац ии, раз ме ще нн ым в Фе дер аль но м рее стр е до по лн
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ите льн ых пр оф есс ио нал ьн ых пр огр ам м пед аго гич еск ого обр азо ван ия. • Вк лю чен ие в ин див ид уал ьн
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ые обр азо ват ель ны е ма рш рут ы уч ите лей мат ема тик и, фи зик и, ин фо рм ати ки, хи ми и, би оло гии ,
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							осу ще ств ля ющ их реа лиз аци ю угл убл енн ого /пр оф иль ног о обу чен ия, пла на обу чен ия по пр огр ам ма м
--	--	--	--	--	--	--	--

								ПОВ ЫШ ени я ква ли фи кац ии, раз ме ще нн ым в Фе дер аль но м рее стр е. • Вы рав ни ван ие пед аго гич еск ой
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								на руз ки на уч ите лей мат ема тик и, фи зик и, ин фо рм ати ки, хи ми и, би оло гии , уст ран ени е пер егр узк
--	--	--	--	--	--	--	--	---

										и, повышении мотивации и внутренней активности педагога.	<ul style="list-style-type: none">• Создание условий (финансовых, организационных)
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ио нн о- пед аго гич еск их, ин фо рм аци он ны х) для обу чен ия уч ите лей мат ема тик и, фи зик и, ин фо рм ати
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ки, хи ми и, би оло гии по до по лн ите льн ым пр оф есс ио нал ьн ым пр огр ам ма м, нап рав лен ны хм на фо
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									рм ир ова ние у обу ча ющ ихс я нав ьк ов, обе спе чив аю щи х тех но лог иче ски й сув ере нит ет стр ан ы. • Об
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								есп ече ние ад ми нис тра тив ног о кон тро ля за орг ани зац ией обу чен ия и соз дан ие м усл ови й для обу чен ия
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								уч ите лей мат ема тик и, фи зик и, ин фо рм ати ки, хи ми и, би оло гии по до по лн ите льн ым пр оф есс ио нал
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ЬН ЫМ пр огр ам ма м, нап рав лен ны х на фо рм ир ова ние у обу ча ющ ихс я нав ык ов, обе спе чив аю щи х
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							тех но лог иче ски й сув ере нит ет стр ан ы.
	Учас тие педаг огов в конк урсн ом движ ении	Уча сти е на все рос сий ско м уро вне		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ко ма нда	Раз вит ие и пов ыш ени е ква лиф ика ции		
	Нали чие	Нали чи		Кл юч	Раз вит	Не осуц	• Об есп

	среди педагогов победителей и призеров конкурсов	е среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		еволюционные «Учитель. Школа» Школьная команда	и инициативы «Учитель. Школа» Школьная команда	есть проекты методические сборники, участие в конкурсах профессионального уровня мастеров.	ежегодные методические сборники, подготовка и участие в конкурсах профессионального уровня
--	--	---	--	--	--	--	--

								го мас тер ств а. • Ме тод иче ско е соп ров ож ден ие кан ди дат а на по бед ите ля/ пр изе ра кон кур са по пр ин
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ци пу "ра вн ый " уч ит "ра вно го" • Пр ивл ече ние к под гот овк е пед аго гов уча ств ую щи х в кон кур сах
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								пр оф есс ио нал ьно го мас тер ств а, по бед ите лей и пр изе ров пр оф есс ио нал ьн ых кон кур сов пр ош лы х
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								лет , пед аго гов - авт оро в ун ика льн ых обр азо ват ель ны х мет оди к. • Со зда ние сис тем ы нас тав ни чес тва
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							, ть ют орс тва , соп ров ож ден ия пед аго га в под гот овк е к пр оф есс ио нал ьно му кон кур су. • Пр им ене ние
--	--	--	--	--	--	--	--

								раз ли чн ых вид ов нас тав ни чес тва : вир туа льн ое (ди ста нц ио нн ое) , в гру ппе , кра тко сро чн ое ил и
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							цел епо лаг аю ще е, рев ерс ив ное , сит уац ио нн ое, ско рос тно е кон сул ьта ци он ное , тра ди ци он ну ю
--	--	--	--	--	--	--	---

									фо рм у («о ди н на оди н»)	
									Не форм ируе тся и не веде тся банк успе шны х «ком андн ых» педа гоги ческ их и упра влен ческ их прак	• Раз раб отк а пла на ме ро пр ият ий по вы явл ени ю, изу чен ию , рас пр ост

						тик и не осуц еств ляет ся их тира жиро вани е.	ран ени ю эф фе кти вн ых пед аго гич еск их пра кти к. • Фо рм ир ова ние бан ка авт оро в усп еш ны х «ко ма нд
--	--	--	--	--	--	--	---

									НЫ Х» пед аго гич еск их и уп рав лен чес ки х пра кти к.	
									Отсу тств ие необ ходи мых комп етен ций у педа гога для учас тия и побе	• Пр ивл ече ние пед аго гич еск их раб отн ико в к уча сти ю в

						<p>ды в конк урса х проф есси онал ьног о маст ерст ва.</p>	<p>ме ро пр ият иях в кач ест ве экс пер та, чле на жю ри, рук ово дит еля пр оек та. • Раз раб отк а для пед аго гов , уча</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

								ств ую щи х в кон кур сах пр оф есс ио нал ьно го мас тер ств а, кал енд аря акт ив нос тей (оч ны е и дис тан ци он ны
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								е кон кур сы пр оф мас тер ств а, ол им пиа ды и дик тан ты, обу ча ющ ие се ми нар ы и кон фе рен ци и и т.д.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публич
--	--	--	--	--	--	--	---

								ЧН БХ ме ро пр ият иях раз ны х уро вне й: кон фе рен ци ях, кру гл ых сто лах , се ми нар ах, мас тер - кла сса
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								х и т.д.
								<ul style="list-style-type: none"> Недостаточная работа по мотивации и педагогов участия в конкурсах профессионального уровня, к достижению высокого • Создание систем темы мотивирования участия/сти мулированы профессионального педагогических работниками, занимающимися

						результата.	Х акт ив ну ю поз иц ию в кон кур сно м дви же ни и, пр ин им аю щи х уча сти е в пр оф есс ио нал ьн ых
--	--	--	--	--	--	-------------	--

								кон кур сах
								• Ос ущ ест вле ние пр оф ила кти ки пр оф есс ио нал ьно го вы гор ани я пед аго гов , уча ств ую щи

								Х В кон кур сах пр оф есс ио нал ьно го мас тер ств а. • Ин фо рм аци он ная под дер жк а фи нал ист ов и по бед ите
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							лей пр оф кон кур сов (би лбо рд ы, вид еор ол ик и, инт ерв ью в С М И и т.п.
	Нали чие в обще образ овате льно й орга низац	Нали чие			Кл юч ево е усл ови е «Ш кол	Орг ани зац ия пси хол ого - пед	

	ии педаг ога- псих олога (по осно вном у мест у работ ы (штат ного) , внеш него совм естит еля или прив лечен ного в рамк ах сетев ого взаи моде йств		ьн ьй кл им ат»	аго гич еск ого соп ров ожд ени я		
--	---	--	-----------------------------	---	--	--

	ия)(к рители ческий показ атель							
	Доля обуча ющихся общее образо ватель ных органи заций, прин явших участ ие в соци ально- псих олог ическ ом тести рова	90 % обу ча ющих ихс я и бол ее			Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кл им ат»	Орг ани зац ия пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ожд ени я		

	нии на выяв лени е риско в упот ребле ния нарко тичес ких средс тв и псих отро пных веще ств, в обще й числ енно сти обуча ющи хся обще образ овате льны х						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>орган изац ий, котор ые могл и прин ять участ ие в данн ом тести рова нии(крит ичес кий показ атель</p>						
	<p>Нали чие лока льны х актов по орган изац ии псих</p>	<p>Нал ичи е</p>		<p>Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ьй</p>	<p>Орг ани зац ия пси хол ого - пед аго гич</p>		

	олого - педаг огиче ского сопр овож дени я участ нико в образ овате льны х отно шени й			кл им ат»	еск ого соп ров ожд ени я		
	Нали чие в штат е обще образ овате льно й орган изац ии соци альн	Отс утс тви е		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ьй кл им ат»	Орг ани зац ия пси хол ого - пед аго гич еск ого соп	Отсу тств ие в обра зоват ельн ой орга низа ции сист емы соци альн	• Пр ивл ече ние в кач ест ве сов ме сти тел ей спе

	ого педагога			ров ождени я	ого сопровождения участником образовательных отношений и квалификации ированным специалистом (социальным педагогом).	ци алистов из других областей образования азональных организаций к вышестоящим учреждениям). социальное
--	--------------	--	--	--------------	--	---

								пед аго га, пр ове ден ию обу ча ющ их се ми нар ов по раз вит ию сис тем ы раб от ы по ока зан ию по мо щи цел
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ев ым гру ппа м обу ча ющ ихс я. • Ре ше ние кад ров ого воп рос а пут ем пр ивл ече ни я соц иал ьно го пед аго га
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>В ра мк ах сет ево го вза им оде йст вия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ре ше ние кад ров ого воп рос а пут ем пр ин яти я шт атн ого спе ци
--	--	--	--	--	--	--	--

								али ста (со ци аль ног о пед аго га). • Вза им оде йстви е (в то м чис ле с исп оль зов ани ем дис тан ци он ны х обр
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								азо ват ель ны х тех но лог ий) с рес урс ны ми цен тра ми (це нтр ы соц иал ьно й по мо щи се мь ям и дет ям,
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							пси хол ого - ме дик о- соц иал ьно го соп ров ож ден ия)
	Нали чие в обще образ овате льно й орган изац ии учите ля- логоп еда (по осно	Нали чие			Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кл им ат»	Орг ани зац ия пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ожд	

	вном у мест у работ ы (штат ного) , внеш него совм естит еля или прив лечен ного в рамк ах сетев ого взаи моде йстви я), квал ифик ация котор ого соотв			ени я		
--	---	--	--	----------	--	--

	етств ует проф ессио наль ному станд арту Педа гог- дефе ктоло г						
	Нали чие в органи зации отдел ьного каби нета педаг ога- псих олога	Нали чие		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кл им ат»	Орг ани зац ия пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ожд ени я	Отсу тств ие отде льно го каби нета педа гога- псих олог а (отсу тств ие возм ожно сти у педа	• Раз раб отк а ЛА по соз дан ию и фу нк ци он ир ова ни ю каб ине

					гога- псих олог а для науч ной орга низа ции труд а, эффе ктив ной рабо ты по созд анию обст анов ки дове рите льно го обще ния и псих олог ичес	та пед аго га- пси хол ога	• Со зда ние раб оче й гру пп ы по раз раб отк е диз айн - пр оек та раб оче го пр ост
--	--	--	--	--	--	----------------------------	--

					кого комф орта необ ходи мых для оказа ния свое временн ой квал ифиц иров анно й конс ульт ативн омент одич еско й, псих окор рекция ионн ой и друг их видо	ран ств а пед аго га- пси хол ога в ОО • Пр ивл ече ние вне бю джетн ых средст в для реализ ации и диз айн - пр
--	--	--	--	--	--	---

						<p>В психологической помощи субъектам образования высшего педагогического образования, детей, учащихся разного уровня развития и возраста,</p>	<p>оекта рабочего проекта а педагогического холла в ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога
--	--	--	--	--	--	--	---

						их роди теля м).	, исп оль зую мет од ы опт им иза ци и им ею щи хся в обр азо ват ель но й орг ани зац ии по ме ще ни й, воз
--	--	--	--	--	--	---------------------------	--

								мо жн ост ей тра нс фо рм ир ова ни я, зон ир ова ни я шк оль ног о пр ост ран ств а.
							Каб нет педа гога псих олог а не	• Пр ивл ече ние вне бю дж

						обор удов ан авто мати зиро ванн ым рабо чим мест ом.	етн ых сре дст в с цел ью обо руд ова ни я каб ине та пед аго га- пси хол ога авт ом ати зир ова нн ым раб очи м ме сто
--	--	--	--	--	--	--	---

								М.	
	Оказание психологического - педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной	Реализуется психологическая педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых				Ключевые услуги «Школьный климат»	Формирование психологической благопрятности школьного климата		

	енно й ситуа ции; деля м- сирот ам и деля м, остав шимс я без попе чени я роди телей обуча ющи мся с ОВЗ и (или) инва лидн ость ю; одаре нным деля м)(кр	х гру пп обу ча ющ ихс я					
--	---	---	--	--	--	--	--

	итически показатель						
	Формирование психологических навыков благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических программных проектов для обучающихся (зона обобщения			Ключевые услуги «Школьный климат»	Формирование психологических навыков благоприятного школьного климата	

		игровая зона, зона релаксации и иное)					
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудования зон (помещений) для проведения инди	Отсутствие специальной темати ческих зон		Ключевые услуги «Школьный клуб им ат»	Формирование психологической помощи	Отсутствие возможности оказания психологической услуги	• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования

	виду альных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы			мат а	м категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	я для кабинета педагога • Организация прохождения ждени я КП К целью освоения методики
--	--	--	--	-------	--	---

								зан ия пси хол оги чес ки х усл уг вы сок ого уро вня нек ото ры м кат его рия м дет ей, ну жд аю щи хся в осо бо
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									М ВН ИМ АНИ И В СВЯ ЗИ С ВЫ СОК ИМ РИС КО М УЯЗ ВИ МО СТИ
								Отсу тств ие спец иаль ных тема тиче ских зон по прич ине разм	• Вы дел ени е каб ине та/ обо руд ова нн ых зон в

						еров каби нета педа гога- псих олог а, не соот ветст вую щих треб ован иям к школ ьны м поме щен иям.	каб ине те пед аго га- пси хол ога для пр ове ден ия ин див ид уал ьн ых и гру пп ов ых кон сул ьта ци й, пси хол оги
--	--	--	--	--	--	--	---

								чес кой раз гру зки , кор рек ци он но- раз вив аю ще й раб от ы. • Тра нс фо рм ир ова ние , зон ир ова ние шк оль
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								НОГ О ПР ОСТ РАН СТВ А ДЛЯ ВОЗ МО ЖН ОСТ ЕЙ ПР ОВЕ ДЕН ИЯ ИН ДИВ ИД УАЛ ЬН ЫХ И ГРУ ПП ОВ ЫХ КОН СУЛ ЬТА ЦИ Й,
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								пси хол оги чес кой раз гру зки , кор рек ци он но- раз вив аю ще й раб от ы.
							Отсу тств ие в орга низа ции отде льно го каби нета	• Со зда ние раб оче го ме ста пед аго га-

						педа гога- псих олог а.	пси хол ога , исп оль зую мет од ы опт им иза ци и им ею щи хся в обр азо ват ель но й орг ани зац ии по ме ще
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

							ни й, воз мо жн ост ей тра нс фо рм ир ова ни я, зон ир ова ни я шк оль ног о пр ост ран ств а.
	Формирование псих	Выделение			Ключевые	Формирование	

	олог ичес ки благо прия тного школ ьного прос транс тва для педаг огов	осн аще ние тем ати чес ког о про стр анс тва (по ме ще ния) для отд ыха и эмо цио нал ьно го вос ста нов лен ия пед аго		усл ови е «Ш кол ьн ый кл им ат»	е пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а		
--	---	---	--	---	---	--	--

		гов						
	Проф илакт ика травл и в образ овате льно й среде	Реа лиз ует ся пси хол ого - пед аго гич еск ая про гра мм а и (ил и) ком пле кс мер опр ият ий по про фил акт ике тра			Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кл им ат»	Фо рми ров ани е пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а		

		вли						
	Проф илакт ика девиа нтног о пове дени я обуча ющи хся	Реа лиз ует ся пси хол ого - пед аго гич еск ая про гра мм а и (ил и) ком пле кс мер опр ият ий по про фил акт ике дев			Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кл им ат»	Фо рми ров ани е пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а		

		иан тно го пов еде ния					
	Нали чие лока льны х актов (далее – ЛА) образ овате льно й орган изац ии, регла мент ирую щих огран ичен ия испо льзов ания моби	Да		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	ЦО С (по дде ржк а все х акт ивн ост ей)		

	льных телефонных обучающих миссия (критический показатель)						
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический)	Да		Ключевые услуги «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель						
	Предоставление безопасного доступа к информации о-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да			Ключевые услуги «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активных)	
	Использование фееде	Не менее 95			Ключевые	ЦОС (подде	

	<p>раль ной госуд арств енно й инфо рмац ионн ой систе мы Моя школ а, в том числ е вери фици рова нног о цифр ового образ овате льног о конте нта, при реал</p>	<p>% пед аго гич еск их раб отн ико в исп оль зую т сер вис ы и под сис тем у «Би бли оте ка ЦО К» ФГ ИС «М оя шк ола</p>		<p>усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»</p>	<p>ржк а все х акт ивн ост ей)</p>		
--	---	---	--	--	--	--	--

	изац ии осно вных обще образ овате льны х прог рамм (крит ичес кий показ атель							
	Инфо рмац ионн о- комм уник ацио нная образ овате льная плат форм а Сфер ум(к	100 % пед аго гич еск их раб отн ико в вкл юче ны в сет			Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	ЦО С (по дде ржк а все х акт ивн ост ей)		

	ритический показатель	евые профессиональные сообщество педагогическим опытом и активно используются платформы					
--	-----------------------	---	--	--	--	--	--

		«С фер ум»						
	Осна щени е образ овате льно й орган изац ии ИТ- обор удова нием в соотв етств ии с Мето диче ским и реко менд ация ми по вопр осам разме	100 % ИТ- обо руд ова ния исп оль зую тся в обр азо ват ель ной дея тель ности в соо тве тст вии с Ме тод иче			Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	ЦО С (по дде ржк а все х акт ивн ост ей)		

	щени я обор удова ния, поста вляе мого в целя х обес пече ния образ овате льны х орган изац ий мате риал ьно- техн ическ ой базой для внед рени я ЦОС	ски ми рек оме нда ция ми по воп рос ам исп оль зов ани я в обр азо ват ель ном про цес се обо руд ова ния , пос тав ляе мог					
--	---	--	--	--	--	--	--

		о в цел ях обе спе чен ия обр азо ват ель ны х орг ани зац ий мат ери аль но- тех нич еск ой баз ой для вне дре ния ЦО С					
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Эксплуатация информационных систем управления образовательно-организационной интеграции</p>	<p>Информационная система управления образования образовательно-организационной интеграции</p>		<p>Ключевые услуги «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активных остей)</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

		мац ион ны ми сис тем ами					
	Нали чие в образ овате льно й орган изац ии прос транс тва для учеб ных и неуче бных занят ий, творч ески х дел	Нал ичи е		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	Орг ани зац ия вну три шк оль ног о про стр анс тва		
	Функ цион иров	соз дан и		Кл юч ево	Орг ани зац		

	ание школ ьного библ иотеч ного инфо рмац ионн ого цент ра	фун кци они руе т шк оль ны й биб лио теч ны й ин фор мац ион ны й цен тр		е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	ия вну три шк оль ног о про стр анс тва		
	Реал изац ия моде ли Шко ла полн ого дня на	Нал ичи е		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате	Фу нкц ион иро ван ие шк олы пол ног о		

	осно ве интег раци и уроч ной и внеу рочн ой деяте льно сти обуча ющи хся, прог рамм допо лнит ельн ого образ ован ия детей , вклю чая преб ыван ие в груп		льн ая сре да»	дня		
--	--	--	-------------------------	-----	--	--

	пах прод ленн ого дня						
	Сфор миро ваны коле гиаль ные орган ы упра влен ия в соотв етств ии с Феде раль ным закон ом Об образ ован ии в Росс ийск ой Феде раци	Да		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	Реа лиз аци я гос уда рст вен но- об щес тве нно го упр авл ени я		

	и, предусмотренные уставом образовательной организации						
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да			Ключевые услуги «Образовательная среда»	Реализация государственной программы управления	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Нижнеалькеевская СОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (175 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных

решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

Магистральное направление «Знание»

По блоку «Знание: качество и объективность» получено 36 балла

Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов;
- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель): 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;
- Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель): 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель): 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования
- Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени): Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов
- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов
- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)
- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11

класса (за предыдущий учебный год)

- Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ: наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)

- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)

- Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью

- Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам: Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы

- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией

- Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

- Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none">• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для

	интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении</p>

<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся
<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении
<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей,

	<p>обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <p>создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; <p>организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

Магистральное направление «Здоровье».

По блоку «Здоровье» получено 19 баллов.

Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов;
- организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств;
- количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;
- реализация программы здоровьесбережения;
- наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия);
- наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия;
- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями);
- наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями);
- наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога;
- наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.

Дефициты	Управленческие решения
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта): отсутствие сетевой формы	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

реализации программы.	(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готовк труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года:	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готовк труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

Магистральное направление «Творчество».

По блоку «Творчество» получено 27 баллов

Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся: 77% обучающихся;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия;
- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях;

- сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ;
 - функционирование школьных творческих объединений;
 - функционирование школьного театра;
 - функционирование школьного музея;
 - функционирование школьного хора;
 - функционирование школьного медиацентра;
- количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).

Дефициты	Управленческие решения
<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<p>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p>
<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p>

<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>	<p>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.</p> <p>Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием</p>

Дефициты	Управленческие решения
Не организован административный контроль деятельности классных руководителей	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. <p>Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>
Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского
	<p>комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.

<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
---	---

<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации
---	--

Магистральное направление «Воспитание».

По блоку «Воспитание» получено 20 баллов из Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- использование государственных символов при обучении и воспитании;
- реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- реализация календарного плана воспитательной работы;
- функционирование Совета родителей;
 - наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
 - наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.);
 - наличие первичного отделения РДДМ Движение первых;
 - наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;
 - участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования);
 - наличие представительств детских и молодежных общественных объединений;
 - участие обучающихся в волонтерском движении;
 - наличие школьных военно-патриотических клубов.

Магистральное направление «Профориентация».

По блоку «Профориентация» получено 12 баллов Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности;
- наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;
- наличие профильных предпрофессиональных классов;
- наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;
- посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;
- участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;
- посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию;
- прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;
- проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;
- участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.

Дефициты	Управленческие решения
Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none">• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных

	<p>площадках в виртуальном формате.</p> <p>Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p>
Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. <p>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона</p>
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
--	---

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».

По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» получено 25 баллов

.Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты);
- предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системематериального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта);
- развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы);
- наличие методических объединений, методических советов учителей;
- наличие методических объединений, методических советов классных руководителей;
- охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);

- доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);
- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года);
- дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года).

Дефициты	Управленческие решения
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,

	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания,

	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.

- Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).
 - Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
 - Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
 - Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
 - Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
 - Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.
 - Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
 - Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке профессиональному конкурсу.
 - Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
 - Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
 - Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке профессиональному конкурсу.

<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовках профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе,
	<p>краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Ключевое условие «Школьный климат».

По ключевому условию «Школьный климат» получено 14

Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, дефициты отсутствуют.

Ключевое условие «Образовательная среда».

По ключевому условию «Образовательная среда» получено 21 баллов

Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, кроме показателя «Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией».

Дефициты	Управленческие решения
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией: недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

Таким образом, по итогам самодиагностики МБОУ «Нижнеалькеевская СОШ» продемонстрировала высокий уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (175 баллов из 213 возможных), заложенным в концепции "Школы Минпросвещения России", при этом определились "проблемные зоны" в развитии и функционировании школы - это "Здоровье", "Воспитание", "Профориентация", "Здоровье", "Учитель. Школьная команда", Данные направления являются приоритетами деятельности всего педагогического коллектива учреждения на период реализации Программы развития.

3.1.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Дефициты	Причины возникновения
Магистральное направление «Знание»	
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	Не реализуется углубленное отдельных предметов в 2-9 классах. Слабая мотивация обучающихся, родителей (законных представителей) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
Не используются возможности реализации	Отсутствие условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение

образовательной программы в сетевой форме.	сетевых договоров, мониторинг.
Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Не в полной мере организована работа по выявлению способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.
Недостаточная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. Слабая мотивация обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Отсутствие систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Магистральное направление «Здоровье»	
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	Не определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Отсутствие договоров о сетевой форме реализации программы
Магистральное направление «Творчество»	

Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Не обеспечена разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений	Не обеспечено информирование обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.
Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Недостаточный уровень организации рекламной кампании
Магистральное направление «Воспитание»	
Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Не обеспечена разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы
Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Не организована работа по разнообразию форм взаимодействия образовательной организации и Родителей
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Не разработано положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Не приняты меры по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
Магистральное направление «Профориентация»	

Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству	Не обеспечено сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования
Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Не организован поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Не обеспечен адресный подход со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Слабая мотивация педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Не в полной мере реализуются ресурсы различных форм организации наставничества: виртуальное в группе, краткосрочное или целеполагающее и др.
Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Отсутствие плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Отсутствие системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	36	38
2	Воспитание	20	22
3	Здоровье	19	21
4	Творчество	27	29
5	Профориентация	12	14
6	Учитель. Школьная команда	25	27
7	Школьный климат	14	16
8	Образовательная среда	21	21

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Успешная реализация проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ	Не реализуется углублённое изучение отдельных предметов в 2-9 классах. Не в полной мере обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся	- вариативность организации внеурочной деятельности; - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательное пространство школы; - внедрение педагогических технологий, оптимально сочетающих высокое качество образования и обеспечивающих снижение перегрузки обучающихся; - реализация оказания психологопедагогической и технической помощи	Увеличение детей ОВЗ. Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов обучения; Низкая мотивация педагогов и обучающихся к участию и подготовке к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом,

	учебных предметов. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.	во Всероссийской олимпиаде школьников.	обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Заинтересованность у части обучающихся и родителей в углубленном изучении отдельных предметов, в высоких результатах участия в олимпиадном движении; -транслирование опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях; Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда	методологическом, содержательном и методическом уровнях. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители
Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Функционирование Совета обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта Орлята России. Наличие	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания	Обобщение и трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в поселке, районе. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. Социальное партнерство с учреждениями района, города, обеспечивающее профориентационный кругозор.	Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях. Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков. Низкая мотивация родителей для взаимодействия со школой

	представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.). Участие обучающихся в волонтерском движении		Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.	
Здоровье	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. Спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам. Обучающиеся участвуют в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы. Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	Реализация дополнительных	Отсутствие системы	Использование сетевого	Низкая активность учащихся

	<p>общеобразовательных программ. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p>	<p>работы с детской инициативой. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научноисследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<p>взаимодействия. Организована образовательная деятельность в форме сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования. Функционирование школьных творческих объединений.</p>	
Профориентация	<p>Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»</p>	<p>Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб</p>	<p>Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся. Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов. Расширение перечня профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее».</p>	<p>Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессиональнопрактической направленности.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Успешно развивается система наставничества. Учителя проходят диагностику профессиональных компетенций. В школе созданы и функционируют методические</p>	<p>Низкая мотивация участия учителей в педагогических конкурсах разного уровня</p>	<p>Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной</p>	<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций</p>

	объединения учителейпредметников. В школе создано и функционирует методическое объединение классных руководителей. Педагогические работники систематически проходят обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.		организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года	
Школьный климат	Наличие в штате общеобразовательной организации оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы; Наличие локальных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокая педагогическая нагрузка и риск эмоционального выгорания педагогов.
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации ИТоборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа»	ФГИС «Моя школа» используют не 100% педагогов; Информационнокоммуникационную образовательную Платформу «Сферум» используют 100% педагогов; Оснащение образовательной организации ИТоборудованием соответствует Методическим рекомендациям по	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями

	<p>для внедрения ЦОС; Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету, предоставление безопасного доступа к информационнокоммуникационной сети Интернет; Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел, школьного библиотечного информационного центра</p>		<p>вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС в полной мере</p>	
--	---	--	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. SWOT- анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание:

- активизация работы с обучающимися по вовлечению в олимпиадное движение, создание, организация и проведение консультаций, дополнительных занятий, коммуникаций в чатах по подготовке участников предметных олимпиад различного уровня;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиаднему движению;
- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работа учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности
- разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей и детей сОВЗ;
- повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углублённом уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования;
- использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация школьного спортивного клуба;
- проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- сохранение действующего туристического объединения.
- повышение уровня безопасности обучающихся и положительных эффектов здоровьесбережения.
- выработка совместных действий педагогов и родительского сообщества с целью формирования здоровьесберегающей среды для обучающихся.
- использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе
- создание условий для популяризации культуры здорового образа жизни.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- создание виртуального музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий
- привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической естественно - научной направленностей;
- создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно научной направленностей; - взаимодействие с учреждениями дополнительного образования по направлению привлечения обучающихся школы к посещению занятий в рамках дополнительного образования, проведение мероприятий, направленных на популяризацию занятий в учреждениях дополнительного образования.
- реализация проектов, интегрирующих различные виды творчества, объединяющих педагогов, родителей и обучающихся в рамках образовательного процесса

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.
- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию детского и взрослого самоуправления в рамках деятельности общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи».
- осуществление деятельности школьного музея как части открытого образовательного пространства, который является связующим звеном между школой и другими учреждениями культуры и общественными организациями.

Профориентация

- использование возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами;
- расширение образовательного пространства за счет включения в него родителей, социальных и профессиональных партнеров;
- повышение уровня активности и мотивированности родителей и социальных партнеров для участия в образовательном процессе;
- увеличение числа профессиональных и социальных партнеров при реализации совместных мероприятий;
- наличие поддержки (организационной, информационной и т.д.) от родителей, общественных, благотворительных

организаций, бизнес-сообществ.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА;
- мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями);
- комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины;
- реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение педагогических работников;
- реализация механизма денежного вознаграждения. Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением о доплатах и надбавках;
- поощрение сотрудников, чья деятельность способствовала продвижению имиджа учреждения;
- выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами.

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа в обучающимися группы риска;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»;
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- активное использование АИС «Образование»;

- создание системы развития онлайн образования;
- функционирование цифровой школы, информационного наполнения сайтов и информационной системы школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Современная школа»	Повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ всчёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех	эффективное функционирование внутришкольного движения;	2025 - 2029	-Организация организационно методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения индивидуальных учебных планов, - Использование методологий Наставничества для помощи педагогическим	Кадровые ресурсы, сетевые партнеры	Заместитель директора	-Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. Совершенствование системы внутришколь	Аналитическая справка - соотнесение результатов учебной деятельности и результатами ВПР, промежуточной аттестации, результатов ГИА.

			<p>участников процесса системы образования Расширение образовательных возможностей за счет вариативности и многопрофильности образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся</p>		<p>работникам учебных планов, . Повышение мотивации учителя, актуализация мер материального стимулирования. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Работы с родителями Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дообразования, вузами, сузами Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Создание системы работы с одаренными детьми,</p>			<p>ной оценки качества образования</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение Мотивации и интереса обучающихся к Участию в олимпиадном движении.				
2	Воспитание	«Главное – вместе»	Создание условий для воспитания гармонично развитой добровольчества (волонтерства), реализации талантов	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциальног	2025-2029	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающих контроль деятельности классных руководителей. Обеспечение разработки и внедрения системы совместны Мероприятий с Родителями для достижения большей	бюджет	Заместитель директора	Совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (волонтерских отрядов); Увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах	Внутренняя и внешняя оценка

				о поведении школьников	Открытости школы. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Обеспечение повышения квалификации педагогических			ученического самоуправле ния и волонтерских акциях	
--	--	--	--	---------------------------	--	--	--	--	--

					<p>Работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p> <p>Анализ системы воспитания в школе в летний период.</p> <p>Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха. Разработка положения о Штабе воспитательной работы,</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						включающего порядок работы детской инициативой. Обеспечение Штабом воспитательной работы создания включения в деятельность образовательной организации Совета обучающихся. Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.				
3	Здоровье	«За здоровый образ жизни и»	Формировать у школьников комплекс знаний о здоровом образе жизни прививать навыки	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни.	2025-2029	Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы.	Бюджет	Директор	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровье семьи» - 100%.	Мониторинги заболеваемости. Результаты спортивных

			ответственного отношения Профилактика вредных привычек. Поиск оптимальных средств сохранения педагогов.	Формирование потребности к ведению здорового образа жизни. Увеличение числа занимающихся спортом среди обучающихся и педагогов.		Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Обеспечение участия педагогов в грантах, конкурсах, социальных проектах и т.п.. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Разработка системы мотивирования/ стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском		Количество видов спорта в школьном спортивном клубе. Доля обучающихся, постоянно посещающих дополнительные занятия по физической культуре и спорту – 30%. Доля обучающихся, участвующих в соревнованиях на региональном уровне – 30%. Доля учащихся, вовлеченных в сдачу норм ГТО – 40%.	состязаний и игр; сдачи норм ГТО
--	--	--	---	---	--	---	--	--	----------------------------------

						физкультурно-спортивном комплексе «ГТО». Проведение просветительской работы опорядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.				
4	Творчество	«Золотой фонд школы»	Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и формированию современной мотивирующую образовательную	Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности. Создание	2025-2029	Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного	бюджет	Советник директора по воспитанию	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Организация школьных творческих объединений. Организация внеклассных мероприятий	Мониторинг

			ю среду. Организационно-сетевое взаимодействие для расширения возможностей творческой самореализации обучающихся. Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий. Воспитание творческой самостоятельности и активности.	условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения. Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений.		Образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр», Системное проведение творческих внеклассных мероприятий конкурсов.			и конкурсов. Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях. Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня	
5	Профориентация	«Окупились в проф»	Систематизация совершенствование	Прохождение обучающимся	2025-2029	Включение в план профориентационной работы	Кадры ОУ, сетевые партнеры	Заместитель директора	Разработать и внедрить профориентационные	Внутренняя и внешняя оценка

		ессию»	существующих практик профорientации и с применением массовых цифровых инструментов, Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуально го учебного плана, в соответствии с выбранными Профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте	профессиональных проб на региональных площадках Обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия.		участия в профессиональных пробах на региональных площадках.		блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические классы, обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», участие в техноотрядах, профильной смене, внедрить профильные элективные курсы	
--	--	--------	---	--	--	--	--	--	--

6	Учитель.	«Путь к успеху»	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Участие в профессиональных конкурсах		Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором	Кадровое, финансовое	Администрация	Участие в конкурсах	Повышение численности педагогов участвующих в конкурсах
7	Школьный климат	«Мы вместе!»	Развитие психологической службы в школе на заданном уровне «Школа Минпросвещения России»	Создание эффективной психологической службы школы, соответствующей требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»		Мониторинг работы психологической службы школы. Модернизация уголка психологической разгрузки Повышение квалификации педагога психолога,	Кадровое, финансовое	Администрация	Создан уголок психологической разгрузки для преодоления эмоционального дискомфорта	Аналитическая справка, мониторинг, социальное психологическое Тестирование

						педагогов. Обновление локальных нормативных актов по организации психолого педагогического сопровождения участников образовательных отношений Разработка и Реализация плана антибуллинговых мероприятий			участников образователь ного процесса. Оснащение коворкинг зоны. Не менее 50% педагогов повысили квалификаци ю по вопросам антибуллинг овой программы. Разработан план антибуллинг овых мероприятий Отсутствие обоснованных жалоб на буллинг.	
8	Образ овател ьная среда	«В ногу со време нем»	Создать условия для реализации деятельности педагогов на Портале ФГИС	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на	2025- 2029	Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа». Создана	Кадров ое, финанс овое		Увеличение пользователе й ФГИС «Моя школа».	Самообслед ование

			<p>«Моя школа» с целью обеспечения доступа воспитательного процесса. Создать условия для педагогам в рамках участия профессиональных сообществ ИКОП «Сферум». стия</p>	<p>портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационно-поддержки образовательного и воспитательного процесса. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Созданы условия для обмена опытом оказания помощи педагогам в рамках участия профессиональных сообществ «Сферум».</p>		<p>платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов. Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией. Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятиях. Функционирование ученического самоуправления.</p>		<p>Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса Развитие ИКТ-компетенций педагогов.</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Создание технологичного развивающего пространства школы, способствующего высокому качеству предметного образования, а также развитию у школьников способностей к самоопределению и дальнейшей профессиональной самореализации, формирование конкурентоспособной, социально ответственной, физически и гармонично развитой, творческой личности выпускника на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках магистрального направления «Знание»: рост количества призёров и победителей во Всероссийской Олимпиаде Школьников на региональном уровне; организация психолого - педагогической поддержки обучающихся 11 классов, с учетом особенности их психофизического развития (проведение тренингов, оказание психологической помощи всем участникам образовательных отношений); будут созданы условия для увеличения количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме.

В рамках магистрального направления «Воспитание»: привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно- научной направленностей; привлечение родителей в разработке рабочей программы воспитания; стимулирование развития неформальных форм взаимодействия школы и родителей; повышение уровня доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

В рамках магистрального направления «Здоровье»: организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

В рамках магистрального направления «Творчество»: привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно научной направленностей; Разработаны программы технологического кружка.

В рамках магистрального направления «Профорientация»: увеличен охват обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы.

В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»: привлечение педагогов для участия в профессиональных конкурсах на муниципальном и региональном уровнях; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального; активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

В рамках магистрального направления «Школьный климат»: создание в школе системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом.

В рамках магистрального направления «Образовательная среда»: увеличение пользователей ФГИС «Моя школа», использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса, развитие ИКТ-компетенций педагогов, проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Нормативноправовая документация. Обновление в соответствии с проектом Минпросвещения России. Программно методическое обеспечение образовательного процесса. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.</p>	<p>Пакет нормативно правовой документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основная образовательная программа, соответствующая требованиям обновленных ФГОС- 2021 и ФОП; - правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; - положение о формах получения образования; - положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; -положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; -положение о нормах профессиональной этики педагогических работников; -положение о ВСОКО положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся; - положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя. 	<p>Методические рекомендации по нормативно правовой деятельности в соответствии с проектом Минпросвещения России</p>	<p>Сайт Минпросвещения России; документация администрации школы, результаты проектной работы творческих групп учителей</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	Материально-техническая база	ОО располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материально-технического обеспечения образовательного процесса	Комплекты Стандартного и профильного Оборудования для кабинетов математики, обществознания, английского языка, физики, химии Оборудование по робототехнике Музыкальное оборудование для школьного хора Оборудование для школьного музея, медицентра, библиотечного информационного центра Оборудование для детей с ОВЗ (оснащенные ТСО рабочие места Учащихся и педагогов, дефектолога, логопеда)	Бюджетные и внебюджетные средства
---	------------------------------	--	---	-----------------------------------

3. Кадровые ресурсы	Административно управленческий персонал, педагоги, учебно вспомогательный персонал	ОО укомплектована необходимыми кадрами для организации образовательного процесса	Дефектолог, тифлопедагог	Организация сетевого взаимодействия с использованием дистанционных технологий
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальные)	Бюджетное финансирование	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Планирование бюджета по реализации программных мероприятий с учетом новых направлений и программ по расширению партнерства, участие в конкурсном движении, развитие платных услуг

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды</p>	<p>Созданы условия для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования.</p>	<p>-увеличение показателя качества обучения в целом по школе до 60%; -сохранение уровня качества обучения предметам углубленного уровня обучения 70%; -сохранение показателя успеваемости – 100%. -сохранение стабильного показателя степени удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования в школе - 95%. -повышение качества прохождения ГИА по программам основного общего и среднего общего образования; -сохранение процента поступления в ВУЗы выпускников уровня среднего общего образования – 90%.</p>
<p>Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении.</p>	<p>Увеличено количество детей, задействованных в олимпиадном движении. Сформирована мотивация детей к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка. Сформирован банк заданий, рабочих материалов, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, детей инвалидов и детей с ОВЗ.</p>	<p>-40% участие в олимпиадах -призовые места на региональном уровне -банк заданий, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, в том числе детей инвалидов и детей с ОВЗ.</p>
<p>Внедрить углубленное обучение на уровне ООО, профильное обучение (не менее 2х профилей) на уровне СОО.</p>	<p>Реализовано не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Реализовано углубленное изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.</p>	<p>-2 профиля или несколько индивидуальных учебных планов -разработка индивидуальных образовательных маршрутов - углубленное изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс -100% педагогов прошли курсы по углубленному и профильному обучению -100% оснащение предметных кабинетов</p>

Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей	Повышена мотивации родителей к реализации воспитательных мероприятий.	80% доли родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий
Разработать и реализовать программу здоровьесбережения	Разработана и реализуется программа здоровьесбережения	<ul style="list-style-type: none"> -увеличение доли школьников, охваченных горячим питанием до 95 % -повышение качества оздоровления детей в рамках лагеря дневного пребывания на базе школы -сохранение удельного веса детей 1 и 2 группы здоровья – 93% -снижение уровня «школьных» заболеваний: органов зрения, опорно двигательного аппарата -30% и более посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта -увеличение доли участия в спортивных соревнованиях до 80% -наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня
Разработать и реализовать программы дополнительного образования технологической направленности	Разработаны и реализуются программы технологической направленности, функционирует школьный музей, хор. Увеличена доля обучающихся – членов школьных творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> -не менее 3х кружков технологической направленности -функционирование школьного музея, школьного хора -30% и более обучающихся–членов школьных творческих объединений -увеличение доли участия в творческих конкурсах до 80% -наличие победителей и призеров в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровня
Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Организовать обучение по программам Профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	Организовано прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> -40% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках -30% обучающихся проходят обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия
Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа» Обеспечить функционирование школьного информационно библиотечного центра	Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» Функционирование школьного информационно библиотечного центра	<ul style="list-style-type: none"> -увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» до 95% -функционирование школьного информационно-библиотечного центра

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
подпроект/задача					Должность и ФИО работникаОО, ответственного за выполнение задачи	
1.Подготовительный этап						
1. Провести диагностику, самоанализ 2. Разработать программу развития						
Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024 года	05.11.2024	Высокий уровень (175 баллов)	Самодиагностика	Заместитель директора	Директор школы
Создание рабочей группы	Ноябрь 2024 года	Ноябрь 2024 года	Наличие рабочей группы	Приказ	Заместитель директора	Директор школы
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Ноябрь-декабрь 2024 года	Ноябрь-декабрь 2024 года	Наличие чек-листа	Чек-лист	Заместитель директора	Директор школы
Разработка программы развития	Ноябрь-декабрь 2024 года	Ноябрь-декабрь 2024 года	Наличие программы развития	Программа развития	Рабочая группа	Директор школы

2. Этап реализации						
1. Критерий: ЗНАНИЕ						
Реализация на углубленном уровне учебных предметов: в одном классе в параллели с 5 - 9 класс	Сентябрь 2025 года	Сентябрь 2025 года	1 углубленный учебный предмет в одном классе в параллели с 5-9 класс	Рабочие программы по предметам на углубленном уровне с 5 по 9 класс	Учителя предметники	Заместитель директора
Организация внеурочной деятельности обучающихся	Сентябрь 2025 – май 2029	Сентябрь 2025 – май 2029	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Мероприятия согласно плану внеурочной деятельности	Учителя предметники	Заместитель директора
Разработка и реализация эффективных форм подготовки обучающихся к предметным олимпиадам	Сентябрь 2025 – май 2029	Сентябрь 2025 – май 2029	Наличие участников в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников; Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;	Заявка на участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников; Призовые места в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	Заместители директора	Директор школы
Разработка и реализация индивидуальных учебных планов	Сентябрь 2025 – май 2029	Сентябрь 2025 – май 2029	Индивидуальные учебные планы	Индивидуальные учебные планы	Учителя предметники	Заместители директора
- Расширение спектра образовательных	Сентябрь 2025 – май 2029	Сентябрь 2025 – май 2029	Образовательная организация не	Повышение престижа школы	Администрация школы	Директор школы

технологий, регулярно применяемых в образовательной деятельности; - Повышение качества обучения; - Мониторинг результатов образовательной деятельности			входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	на муниципальном и региональном уровнях. - Повышение уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности		
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Сентябрь 2025 – май 2029	Сентябрь 2025 – май 2029	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (100%)		Заместитель директора, заведующий библиотекой	Директор школы
Наличие адаптированных основных общеобразовательных	Сентябрь 2025 – май 2029	Сентябрь 2025 – май 2029	Соответствие Стандарту образования	АООП	Заместители директора	Директор школы

программ			обучающихся с ОВЗ и ФАООП			
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Сентябрь 2025 – май2029	Сентябрь 2025 – май 2029	Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	ТСО	Заместители директора	Директор школы
2. Критерий «Здоровье»						
Реализация работы школьного спортивного клуба	2025 - 2028	2025 - 2028	Доля обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом	План работы ШСК	Руководитель ШСК	Заместитель директора
Увеличение количества видов спорта, реализуемых в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования	2025 - 2028	2025 - 2028	Доля обучающихся, занятых в спортивных секциях	Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Заместители директора	Заместители директора
Реализация работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2025 - 2028	2025 - 2028	Мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Заместитель директора	Директор

3. Критерий «Творчество»

Участие обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях	Ежегодно	Ежегодно	Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях	Карта результативности (призовые места)	Руководители школьных методических объединений	Заместители директора
Организация мероприятий по работе творческих объединений	Ежегодно	Ежегодно	Не менее 1 мероприятия в четверть для каждого школьного творческого объединения Концерты, спектакли, выставки работ	Результативность работы творческого объединен	Руководители школьных методических объединений	Заместители директора
Разработка и реализация программ технологической направленности	2025 – 2026 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Реализация программ Не менее 3х кружков технологической направленности	Программы технологической направленности	Заместители директора	Заместители директора
Заключение договора о сетевом взаимодействии для реализации программы школьного музея	2025 – 2026 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Не менее 1 договора	Договор о сетевом взаимодействии	Заместители директора	Директор школды

4. Критерий «Воспитание»

Организация работы по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Ежегодно	Ежегодно	Не менее 30 % родителей привлечено	Анализ ВР	Заместитель директора	Директор школы
---	----------	----------	------------------------------------	-----------	-----------------------	----------------


Реализация программ краеведения и школьного туризма	Ежегодно	Ежегодно	Количество реализуемых программ по краеведению и школьному туризму в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования	Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Заместитель директора	Заместитель директора
Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	По календарному воспитательному графику	по календарному воспитательному графику	В течение года по календарному воспитательному графику	80% родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий	Заместитель директора	Заместитель директора
5. Критерий «Профорентация»						
Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	В соответствии с планом профорientационной работы	По плану	40% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках	Сертификат	Заместитель директора	Заместитель директора

Обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	В соответствии с планом профориентационной работы	По плану	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.	Договоры	Заместитель директора	Заместитель директора
Мероприятия, направленные на повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	В соответствии с планом профориентационной работы	По плану	1 раз в месяц	Анализ ВР	Заместитель директора	Заместитель директора
6. Критерий «Учитель. Школьная команда»						
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	План повышения квалификации	План повышения квалификации	80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Сертификаты	Заместитель директора	Заместитель директора

педагогического образования (за три последних года)							
Участие педагогов в конкурсном движении	Ежегодно	Ежегодно	Наличие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на муниципальном и региональном уровнях.	Билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п).	Заместитель директора	Заместитель директора	
Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	2025-2026 учебный год	2025-2026 учебный год	Программа наставничества по всем направлениям.	Приказ	Заместитель директора	Заместитель директора	
7. Критерий «Школьный климат»							
Создание эффективной психологической службы школы, соответствующей требованиям обновлённых ФГОС, Проекту «Школа Минпросвещения»	2025-2026 учебный год	2025-2026 учебный год	Организация психолого-педагогического сопровождения	План работы педагога- психолога	Заместитель директора	Заместитель директора	
8. Критерий «Образовательная Среда»							
Организация работы по обучению управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией	2025-2026 учебный год	2025-2026 учебный год	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	План работы	Заместитель директора	Директор школы	

3. Этап обобщающий						
Проведение мониторинга качества реализации программы развития, анализ, корректировка, постановка перспективных целей, задач	Ежегодно, май	Ежегодно, май	Аналитическая справка наличие	Аналитическая справка	Рабочая группа	Директор школы
Представление результатов реализации Программы развития школы на 2025-2029гг. в информационном пространстве	Август 2029	Август 2029	Высокая информированность общественности о результатах деятельности школы	Информация на сайте школы	Рабочая группа	Директор школы
Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2030-2035 гг	Август 2029	Август 2029	Наличие чек-листа, разработка дорожной карты реализации Программы развития школы на 2030-2035 г	Чек-лист	Рабочая группа	Директор школы

Лист согласования к документу № 5 от 11.12.2024
Инициатор согласования: Гайнутдинова В.С. Директор
Согласование инициировано: 11.12.2024 13:10

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Гайнутдинова В.С.		 Подписано 11.12.2024 - 13:11	-